

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»



# Роль рефлексии в формировании личностных результатов воспитания

Домрачева Лилия Наилевна,  
научный сотрудник отдела развития профессионального образования ИРО РТ

**воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся** на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ФЗ-273, ст.2, п.2)

## **Воспитательная деятельность**



**Развитие личности**



**Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся**

# Рефлексия (лат. – обращение назад)

«... повторяющий деятельность, заданную в образце сто раз, вполне может ничему не научиться. Тот, кто повторяет — не учится. Освоение происходит только тогда, когда в дело включается направляемая рефлексия, за счет которой и выделяются сами схемы деятельности — способы решения задач или рассуждения. Усвоение выступает как прямой продукт такого рефлексивного процесса».

**Щедровицкий П. Г. Очерки по философии образования (статьи и лекции). — М., 1993. С. 52.**

- способность человека осмыслить собственный опыт с целью прийти к новому пониманию, оценить и обосновать собственные убеждения и ценностные отношения. Включает построение умозаключений, обобщений, аналогий, сопоставлений и оценок

**Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике, 2004**

Личностный результат не может стать личностным если сами дети (как самостоятельные личности) не участвуют в осмыслении и моделировании условий по его осознанию и достижению. Личностный результат из внешней формы (спущенной сверху) должен перейти во внутренний мотив самого обучающегося, направлять его самоопределение, самообразование и саморазвитие. Сам воспитанник должен понимать, чего он может добиться, обучаясь в данной образовательной организации, какими способами, осознавать и планировать самостоятельные шаги в данном направлении.

**Шустова И.Ю. Значение рефлексии в профессиональной воспитательной деятельности педагога // Отечественная и зарубежная педагогика. 2016. № 1 (28). С. 61–68**

Личностные результаты реализации программы воспитания	ЛР
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и	ЛР 12

## Рефлексия по отношению к воспитаннику:

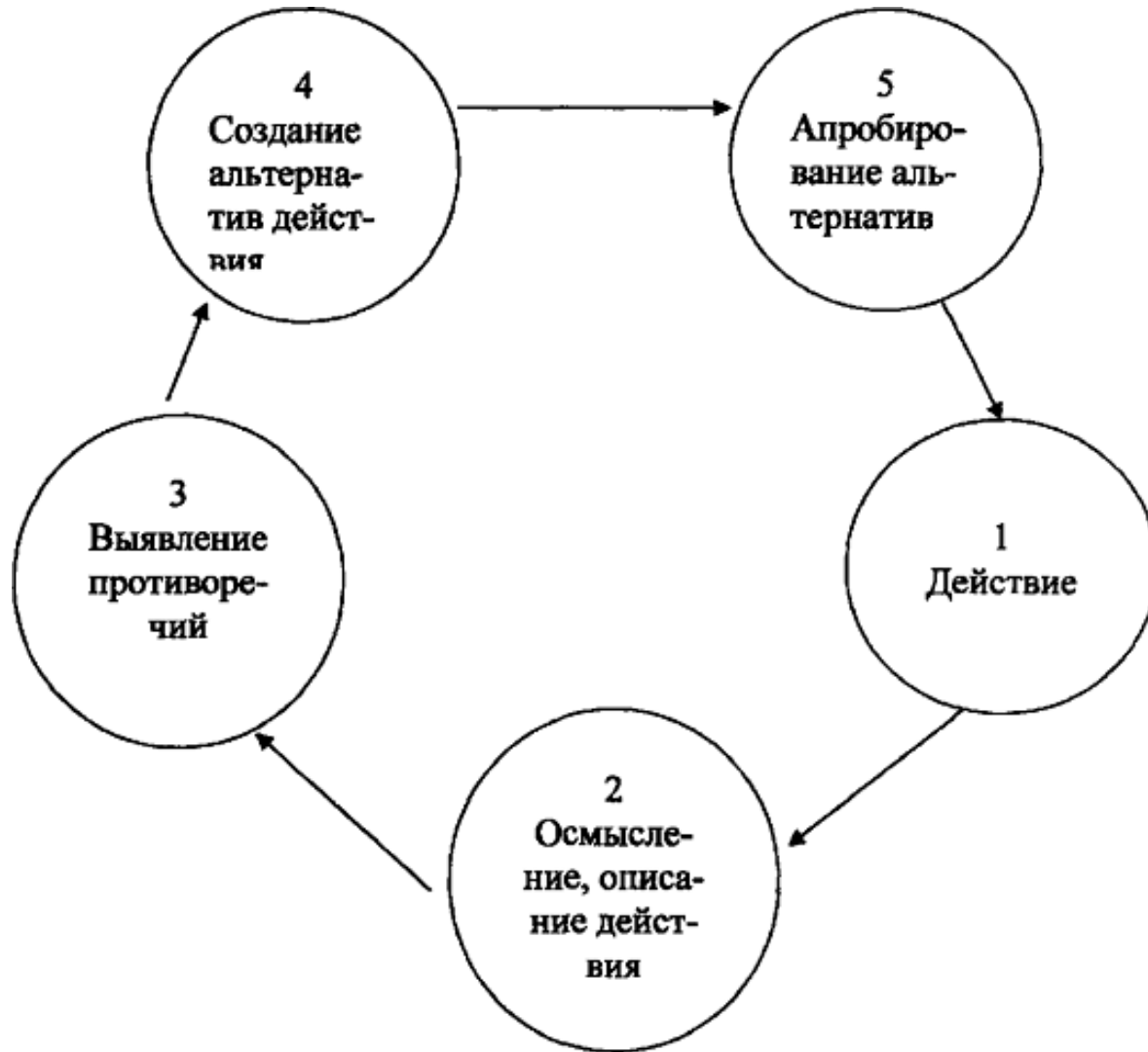
– в умении налаживать адекватную обратную связь в системе «педагог–воспитанник», выходить на взаимопонимание и доверие;

– в умении проявлять и анализировать интересы и запросы детей, выходить на их индивидуальные смыслы;

– в умении вооружить воспитанников методами рефлексии собственной деятельности, оценивать свои способности и успешность собственной деятельности, свои сильные и слабые стороны, проявлять свою позицию.

Шустова И.Ю. Значение рефлексии в профессиональной воспитательной деятельности педагога.– Отечественная и зарубежная педагогика. 2016. № 1 (28). С. 61-68.

# Процесс рефлексии («АЛАКТ - модель»).



# Рефлексивные приемы, используемые в воспитательном процессе:

- рефлексия в «живой» педагогической ситуации – анализ ситуации, анализ содержания деятельности, анализ общего дела или события в группе, обсуждение фильма и пр.;
- рефлексия, нацеленная на анализ своего прошлого опыта деятельности, систематизация опыта и выделение значимых позиций;
- рефлексия как моделирование своих возможных действий в будущем, как целеполагание и планирование, проектирование деятельности по реализации намеченных целей, представление образа ожидаемого результата;
- рефлексия в проблемной ситуации, в ситуации выбора, объективация проблемы и ее преобразование в задачу деятельности.

Шустова И.Ю. Значение рефлексии в профессиональной воспитательной деятельности педагога.– Отечественная и зарубежная педагогика. 2016. № 1 (28). С. 61-68.

# Роль рефлексии в профессиональной воспитательной деятельности педагога:

- рефлексия является одним из основных механизмов развития деятельности и важна на всех этапах ее осуществления;
- рефлексия необходима при изменении условий профессионально-образовательной деятельности, в ее переосмыслении и перепроектировании, в нахождении оптимальных средств деятельности в изменившихся условиях;
- рефлексия необходима для решения педагогических трудностей и проблем, с ее помощью можно преобразовать проблему в задачу деятельности, выйти в исследовательскую позицию по отношению к своим трудностям;
- на ее основании осуществляется контроль и управление собственно процессом профессиональной деятельности педагога, процессом воспитания, развития личности воспитанника.
- рефлексия является средством педагогической поддержки воспитанника в ситуации проблемы, помогает перевести проблемную для него ситуацию в развивающую, в задачу самостоятельной деятельности посредством совместной с воспитанником рефлексии.

Шустова И.Ю. Значение рефлексии в профессиональной воспитательной деятельности педагога.— Отечественная и зарубежная педагогика. 2016. № 1 (28). С. 61-68.





**доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории стратегии и теории воспитания личности Института стратегии развития образования РАО**

## **Шустова Инна Юрьевна**

Автор свыше 200 научных публикаций по педагогике.

✓ Шустова И.Ю. Значение рефлексии в профессиональной воспитательной деятельности педагога // Отечественная и зарубежная педагогика. 2016. № 1 (28). С. 61–68.

✓ Шустова И.Ю. Технологии воспитания школьников с ориентацией на рефлексивный подход. М.: Сентябрь, 2016. — 192 с.

✓ Рефлексия в инновационной практике школы: монография. / Под ред. И.Ю. Шустовой – М.: НОУ Центр «Педагогический поиск», 2015. – 152 стр.

Личностный результат не может стать личностным если сами дети (как самостоятельные личности) не участвуют в осмыслении и моделировании условий по его осознанию и достижению. Личностный результат из внешней формы (спущенной сверху) должен перейти во внутренний мотив самого обучающегося, направлять его самоопределение, самообразование и саморазвитие. Сам воспитанник должен понимать, чего он может добиться, обучаясь в данной образовательной организации, какими способами, осознавать и планировать самостоятельные шаги в данном направлении.

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»



**Благодарим за внимание!**

Домрачева Лилия Наилевна, научный сотрудник отдела развития  
профессионального образования, [nmc16@bk.ru](mailto:nmc16@bk.ru)