



**ГАОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»**

**Республиканский семинар:
«Разработка и результативность
реализации рабочей
программы воспитания в
профессиональной
образовательной организации»**

Цели семинара:

Анализ результативности деятельности по разработке и внедрению в образовательный процесс рабочих программ воспитания

Программа семинара

1. Пленарное заседание

2. Работа секций:

- Секция 1. Оценка результативности реализации программ воспитания в профессиональной образовательной организации (для заместителей руководителей по учебной, учебно-производственной, воспитательной работе).
- Секция 2. Постановка и реализация целей воспитания в образовательном процессе (для преподавателей и мастеров производственного обучения).

Материалы стендовых докладов будут размещены на сайте ОРПО:

<http://pr.irort.ru/>

Отдел развития профессионального образования ИРО РТ
теперь и в социальной сети ВКонтакте.

Ссылка на сообщество <https://vk.com/public213548952>



*Во время работы пленарного заседания в чате
будет размещена ссылка на регистрацию!!!*

Программа пленарного заседания

Организационно-педагогические условия результативности рабочей программы воспитания в профессиональной образовательной организации

Митрофанова Эльвира Павловна, начальник отдела развития проф. образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» (далее – ИРО РТ)

Организационные механизмы внедрения рабочей программы воспитания в образовательный процесс колледжа

Вахонина Ольга Васильевна, заместитель директора по учебной работе ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Модель рабочей программы воспитания в ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»

Веледенская Ольга Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»

Формирование и оценка личностных результатов воспитания в процессе освоения дисциплин

Хайкин Леонид Николаевич, специалист отдела развития проф. образования ИРО РТ

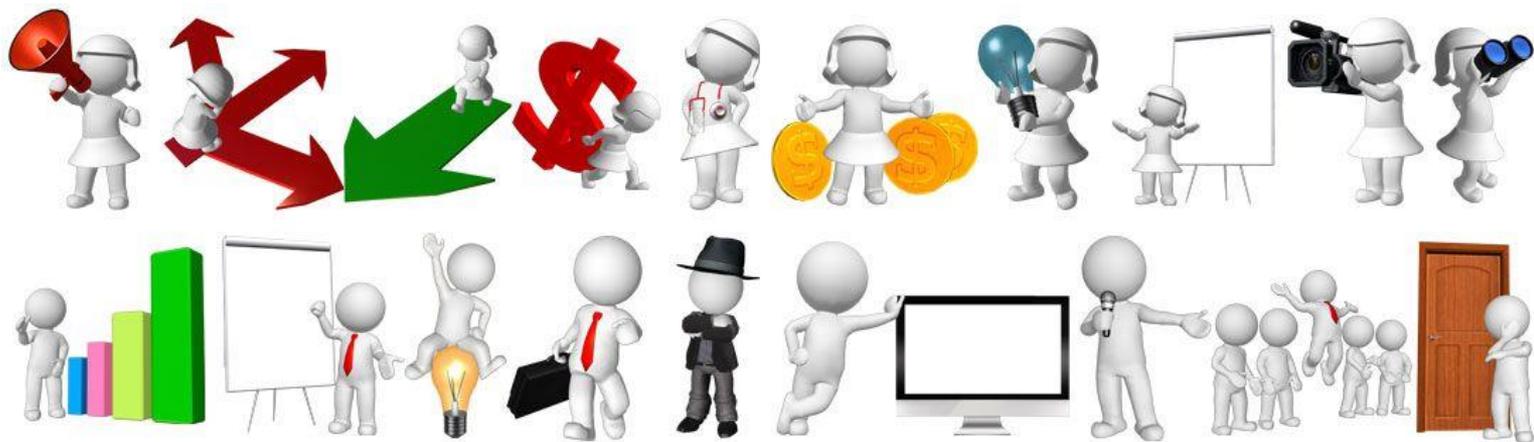
Сопровождение и реализация проекта «Разговоры о важном».

Афанасьева Елена Сергеевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГАПОУ «Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства»

Роль рефлексии в формировании личностных результатов воспитания

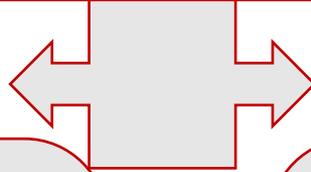
Домрачева Лилия Наилевна, научный сотрудник отдела развития проф. образования ИРО РТ

Организационно-педагогические условия результативности рабочей программы воспитания в профессиональной образовательной организации



**Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»**

Образование



**Единый
целенаправленный
процесс воспитания и
обучения**

**Совокупность знаний,
умений навыков,
ценностных установок,
опыта деятельности,
компетенций**

Образовательные результаты

Ст.2 ФЗ-273 от 29.12.2012:

**знания, умения (навыки), опыт деятельности,
ценностные установки, компетенции.**

**ФГОС СОО: личностные, метапредметные, предметные
результаты;**

**ФГОС СПО: знания, умения, практический опыт,
компетенции; личностные результаты воспитания.**



Редакция до 1.09.2020 года

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов

Действующая редакция

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации

Структурные элементы образовательной программы СПО :

1. Описание основной образовательной программы, включающее нормативные правовые основы разработки ОП СПО; характеристику профессиональной деятельности выпускников; требования к структуре, трудоемкости и результатам освоения образовательной программы; **систему оценки достижения планируемых образовательных результатов** и др.

2. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса:

➤ **Учебный план.**

➤ Календарный учебный график.

➤ Рабочие программы дисциплин учебных циклов, профессиональных модулей, учебной и производственных практик.

➤ Фонд оценочных средств для оценки уровня освоения дисциплин, для оценки компетенций, результатов воспитания.

➤ Программа государственной итоговой аттестации.

➤ **Рабочая программа воспитания.**

➤ Календарный план воспитательной работы.

➤ План внеурочной деятельности, программы курсов внеурочной деятельности.

3. Учебно-методические комплекты (УМК) для повышения качества освоения дисциплин, профессиональных модулей (в том числе практики), проведения государственной итоговой аттестации.

Алгоритм действий ПОО по приведению образовательной программы СПО требованиям нормативных документов по вопросам воспитания

- 1. Актуализация локального акта, регламентирующего разработку ОП СПО (с установлением зон ответственности за разработку структурных элементов ОП СПО).**
- 2. Разработка рабочей программы воспитания, включающей результаты воспитания, информацию о способах их достижения и формах аттестации.**
- 3. Разработка календарного плана воспитательной работы.**
- 4. Корректировка рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей (закрепление результатов воспитания, указание форм и методов их оценки).**
- 5. Корректировка фондов оценочных средств по дисциплинам, профессиональным модулям.**
- 6. Определение основных механизмов формирования личностных результатов воспитания в условиях организации мероприятий воспитательной направленности.**

Требования, закрепленные в нормативных документах по вопросам разработки и утверждения рабочей программы воспитания

Требования	Нормативный документ
<p>Рабочая программа воспитания является структурным компонентом образовательной программы СПО <i>(разрабатывается по каждой реализуемой в ПОО основной образовательной программе)</i></p>	<p>ФЗ от 29.12.2012 3 273 «Об образовании в Российской Федерации», статья 2</p>
<p>Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разрабатываются с учетом включенных в примерные образовательные программы примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы</p>	<p>ФЗ от 29.12.2012 3 273 «Об образовании в Российской Федерации», статья 12.1</p>
<p>На официальном сайте ПОО подраздел «Образование» должен содержать информацию о рабочей программе воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы, в виде электронного документа.</p>	<p>Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (с изменениями)</p>

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ



<p>Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(обозначены в примерной программе)</i></p>	
<p>.....</p>	<p>ЛР1 – ЛР12</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности <i>(обозначены в примерной программе)</i></p>	
<p>.....</p>	<p>ЛР13 – ЛРn</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации <i>(при наличии) Блок разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта РФ.</i></p>	
<p>.....</p>	<p>ЛР n+1 – ЛРm</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями <i>(при наличии). Блок заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.</i></p>	
<p>.....</p>	<p>ЛРm+1 – ЛРк</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса <i>(при наличии) Блок разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися.</i></p>	
<p>.....</p>	<p>ЛРк+1 – ЛРz</p>

Устанавливается очень много ЛР (до 38), которые дублируются

ЛР 14. ОК 03	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 16. ОК 04	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 18. ЛР 5	Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной республики, РФ
ЛР 21. ЛР 4, ОК 01, ОК 04	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 24. ЛР 2, ЛР 7	Проявляющий эмпатию к лицам разных категорий, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом самоуправлении, в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся

Учебная деятельность		Внеучебная деятельность	
Урочная	Внеурочная	Внеурочная	Деятельность в рамках воспитательной работы
Учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар, учебная практика и т. д.).	Учебное проектирование (курсовое и дипломное), производственная практика, внеаудиторная самостоятельная работа, групповые или индивидуальные консультации, промежуточная и государственная итоговая аттестация.	Курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и мероприятия дисциплинарной и профессиональной направленности (предметные кружки, факультативы, студенческие научные общества, олимпиады по дисциплинам, конкурсы профессионального мастерства и т. д.).	Реализация студенческих проектов и мероприятий: - мероприятия в рамках классного руководства (классные часы, работа с родителями и т.п.) - мероприятия по направлениям воспитательной работы образовательной организации, (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, творческое, трудовое и т. д.). - деятельность органов студенческого самоуправления ПОО, общественных организаций и молодежных движений Республики Татарстан и России.

При включении в рабочую программу воспитания модулей, целесообразно, чтобы они отражали не содержание деятельности, а организационные формы образовательной деятельности:

- **Учебное занятие;**
- **Классное руководство,**
- **Внеурочная деятельность дисциплинарной и профессиональной направленности;**
- **Студенческое самоуправление, в том числе**
 - **ключевые студенческие проекты,**
 - **общественные объединения,**
 - **студенческие медиа и т.д.**



Возможные методы оценки:

1. Оценка деятельности в процессе освоения всех разделов образовательной программы СПО - учебных дисциплин, профессиональных модулей.
2. Накопительная система оценки (*рейтинг, портфолио*).
3. Мониторинг результатов воспитания классными руководителями (кураторами) на основе педагогического наблюдения.



Виды деятельности на учебном занятии, способствующие формированию личностных результатов воспитания:

- **Учебные занятия, направленные на формирование ЛР (воспитательные события);**
- **Отдельные методические приемы на учебных занятиях, направленные на формирование ЛР.**

Оценивается деятельность в процессе которой проявляются (или нет) заданные личностные результаты!!!

Чем больше целенаправленной деятельности, тем больше вероятность качественного приращения заданных личностных результатов!!!



Выбор учебного занятия (воспитательного события)

Личностный результат	Интерактивные виды уроков (дидактическая игра, диспут, дискуссия, имитационный тренинг, решение кейсов и т.п.)	
<p>ЛР 3.Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p> <p>Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p>!!!!!!</p> <p>Обществознание, Право, Правовые основы в профессиональной деятельности и т.п.</p>	<p>??????</p> <p>Электротехника, Инженерная графика, Техническая механика, Метрология и т.п.</p>

Выбор воспитательных событий и воспитательных приемов

Личностные результаты воспитания - ЛР	Интерактивные учебные занятия, направленные на формирование ЛР на примере дисциплины «История»	Отдельные методические приемы на учебных занятиях, направленные на формирование ЛР (любые дисциплины)
ЛР 1.Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Диспуты по темам: «Была ли неизбежна Октябрьская революция 1917 г.», «Могли ли белые, по вашему мнению, победить в Гражданской войне? Каковы были бы последствия этого?», «Разоблачение культа личности Сталина: благо или зло», «Итоги перестройки – плюсы и минусы», «Воссоединение Крыма с Россией – правильное решение или нет».	Краткий обзор вклада российских ученых в развитие той или иной области знаний (по каждой новой теме).
ЛР 2.Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности....		Краткая информация, подготовленная студентами, по событиям в России (Татарстане) с обсуждением отношения к ним обучающихся. Использование интерактивных методов обучения: организация учебной деятельности в малых группах; постановка вопросов обучающимися; организация ролевых игр и т.п.

Выбор воспитательных событий и воспитательных приемов

Личностные результаты воспитания - ЛР	Интерактивные учебные занятия, направленные на формирование ЛР	Отдельные методические приемы на учебных занятиях, направленные на формирование ЛР (любые дисциплины)
ЛР 4.Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Экономика, Экономика организации, Информационные технологии в профессиональной деятельности	<u>Тщательная подготовка организационной части урока:</u> проверка готовности обучающихся к уроку; анализ пропусков занятий обучающимися; обращение внимания на чистоту и порядок в учебном помещении и труд сотрудников, их обеспечивающих; положительные примеры отношения обучающихся к подготовке домашних заданий, ведению учебной тетради и т.п. Использование приемов мотивации учебной деятельности на различных этапах учебного занятия. Пропагандирование и использование на учебных занятиях принципов «бережливого» производства.

ЭТО ИНТЕРЕСНО: Чтобы разрушить горные породы и пробурить в них скважину диаметром порядка 30 сантиметров и глубиной 1 километр, надо затратить столько же работы, сколько понадобилось бы для поднятия 500 груженых железнодорожных составов на высоту десятиэтажного дома.

- Первые нефтяные скважины были пробурены еще в середине 19 века ударным бурением.
- В начале 20 века появился новый способ бурения – вращательное бурение.
- В 1922 году российским инженером М.А. Капелюшниковым впервые в мире предложен новый метод бурения – турбинный.

ЭТО ИНТЕРЕСНО: Во времена первого топливного кризиса в 1922 году в США возникло судебное дело по крекинг-процессу(используется при производстве жидкого топлива), в результате скандала двух американских фирм, претендовавших на первенство в этом вопросе. Суд отклонил их претензии, установив, что первым изобретателем крекинг-процесса является русский ученый-инженер В.Г. Шухов.

В 1890 году В.Г.Шухов предложил способ расщепления углеводородных составных частей мазута и получения светлых нефтепродуктов (термический крекинг). На это изобретение Шухову и его соавтору Гаврилову в 1891 году была выдана «привилегия» - тогдашнее авторское свидетельство. Однако изобретение осталось невостребованным из-за отсутствия спроса на бензин.

ЭТО ИНТЕРЕСНО: Для получения тысячи тонн натурального каучука в год требуется работа более пяти тысяч человек по обработке трех миллионов каучуконосных деревьев.

На предприятиях по производству синтетического каучука (ПАО «Нижнекамскнефтехим») аналогичное количество продукции могут производить в течение года не более пятнадцати человек.

Производство синтетических каучуков:

- 1926 год – в СССР объявлен конкурс на лучший проект получения искусственного каучука.
- 1928 год – первое место в конкурсе присуждено профессору С.В.Лебедеву и группе его сотрудников, предложивших способ изготовления каучука полимеризацией бутадиена, получаемого каталитическим разложением этилового спирта.
- 1932 год – налажено первое в мире промышленное производство синтетического каучука в Ярославле и Воронеже.
- 1951 год – в России началось производство каучука из нефтяных газов и продуктов переработки нефти.

Оценка личностных результатов воспитания на учебных занятиях имеет следующие особенности:

- **в рабочих программах дисциплин, профессиональных модулей, определяются личностные результаты (ЛР) и выбираются формы и методы их формирования и оценки деятельности в процессе которой проявляется их сформированность;**
- **не используются количественные оценки результативности воспитания; уровень сформированности ЛР оценивается не в абсолютных единицах (например, в баллах), а в динамике их развития (качественного приращения).**

Выводы: Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы:

- 1. Являются структурными элементами каждой ОП СПО.**
- 2. Разрабатываются ПОО самостоятельно по каждой ОП СПО на срок ее реализации с учетом примерных программы воспитания и календарного плана воспитания.**
- 3. Направлены на достижение результатов воспитания обучающихся, выраженных в формате ЛР.**
- 4. ЛР формируются как в процессе учебной, так и внеучебной деятельности.**
- 5. Видами учебной деятельности, способствующими формированию личностных результатов воспитания являются:**
 - Учебные занятия, направленные на формирование ЛР (воспитательные события);**
 - Отдельные методические приемы на учебных занятиях, направленные на формирование ЛР.**
- 6. Предусматривается оценка достижения результатов воспитания – ЛР.**

Оценка ЛР может быть произведена с применением следующих форм оценивания:

- **персонифицированная** (демонстрирующая достижения конкретного обучающегося) – **неперсонифицированная** (характеризующая достижения в учебной группе, у конкретного педагогического работника, в образовательной организации в целом);
- **качественная** (измеренная в номинативной шкале: есть/нет) – **количественная** (измеренная, например, в ранговой шкале: больше/меньше);
- **интегральная** (оцененная с помощью комплексных тестов, портфолио, выставок, презентаций) – **дифференцированная** (оценка отдельных аспектов развития).

При этом могут предусматриваться следующие методы оценивания:

наблюдение; портфолио; экспертная оценка; стандартизованные опросники; проективные методы; самооценка; анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ) и т.д.

**Достижение личностных результатов
воспитания обучающимися**



**Усвоение обучающимися
знаний о нормах духовно-
нравственных ценностей,
традициях, которое
выработало российское
общество**



**Формирование и
развитие личностных
отношений к этим
нормам, ценностям,
традициям**



**Приобретение
соответствующее этим
нормам, ценностям,
традициям социокультурного
опыта поведения, общения,
межличностных и социальных
отношений, применения
знаний**

Все яснее вижу, что ключ ко всему – в воспитании. Там развязка всего. Это самый длинный, но верный путь.

Л.Н.Толстой.

Хорошее в человеке приходится всегда проектировать, и педагог это обязан делать.

А.С. Макаренко

Спасибо за внимание!