



ГАОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**Республиканский семинар:  
«Разработка и результативность  
реализации рабочей  
программы воспитания в  
профессиональной  
образовательной организации»**

## Цели семинара:

**Анализ результативности деятельности по разработке и внедрению в образовательный процесс рабочих программ воспитания**

## **Программа семинара**

**1. Пленарное заседание**

**2. Работа секций:**

- Секция 1. Оценка результативности реализации программ воспитания в профессиональной образовательной организации (для заместителей руководителей по учебной, учебно-производственной, воспитательной работе).
- Секция 2. Постановка и реализация целей воспитания в образовательном процессе (для преподавателей и мастеров производственного обучения).

Материалы стендовых докладов будут размещены на сайте ОРПО:

<http://pr.irort.ru/>

Отдел развития профессионального образования ИРО РТ  
теперь и в социальной сети ВКонтакте.

Ссылка на сообщество <https://vk.com/public213548952>



*Во время работы пленарного заседания в чате  
будет размещена ссылка на регистрацию!!!*

# Программа пленарного заседания

**Организационно-педагогические условия результативности рабочей программы воспитания в профессиональной образовательной организации**

*Митрофанова Эльвира Павловна, начальник отдела развития проф. образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» (далее – ИРО РТ)*

**Организационные механизмы внедрения рабочей программы воспитания в образовательный процесс колледжа**

*Вахонина Ольга Васильевна, заместитель директора по учебной работе ГАПОУ «Казанский строительный колледж»*

**Модель рабочей программы воспитания в ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»**

*Веледенская Ольга Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»*

**Формирование и оценка личностных результатов воспитания в процессе освоения дисциплин**

*Хайкин Леонид Николаевич, специалист отдела развития проф. образования ИРО РТ*

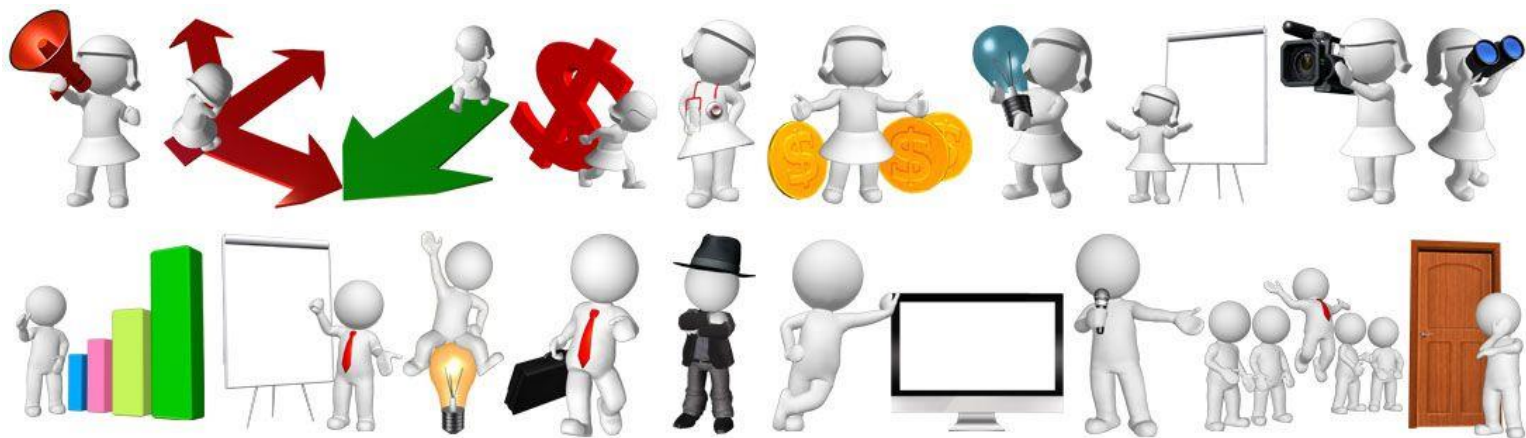
**Сопровождение и реализация проекта «Разговоры о важном».**

*Афанасьева Елена Сергеевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГАПОУ «Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства»*

**Роль рефлексии в формировании личностных результатов воспитания**

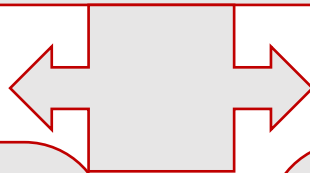
*Домрачева Лилия Наилевна, научный сотрудник отдела развития проф. образования ИРО РТ*

# Организационно-педагогические условия результативности рабочей программы воспитания в профессиональной образовательной организации



**Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ  
«Об образовании в Российской Федерации»**

**Образование**



**Единый  
целенаправленный  
процесс воспитания и  
обучения**

**Совокупность знаний,  
умений навыков,  
ценностных установок,  
опыта деятельности,  
компетенций**

## Образовательные результаты

**Ст.2 ФЗ-273 от 29.12.2012:**

**знания, умения (навыки), опыт деятельности,  
ценностные установки, компетенции.**

**ФГОС СОО: личностные, метапредметные, предметные  
результаты;**

**ФГОС СПО: знания, умения, практический опыт,  
компетенции; личностные результаты воспитания.**



## Редакция до 1.09.2020 года

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов

## Действующая редакция

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации



# Структурные элементы образовательной программы СПО :

1. Описание основной образовательной программы, включающее нормативные правовые основы разработки ОП СПО; характеристику профессиональной деятельности выпускников; требования к структуре, трудоемкости и результатам освоения образовательной программы; **систему оценки достижения планируемых образовательных результатов** и др.

2. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса:

➤ **Учебный план.**

➤ Календарный учебный график.

➤ Рабочие программы дисциплин учебных циклов, профессиональных модулей, учебной и производственных практик.

➤ Фонд оценочных средств для оценки уровня освоения дисциплин, для оценки компетенций, результатов воспитания.

➤ Программа государственной итоговой аттестации.

➤ **Рабочая программа воспитания.**

➤ Календарный план воспитательной работы.

➤ План внеурочной деятельности, программы курсов внеурочной деятельности.

3. Учебно-методические комплекты (УМК) для повышения качества освоения дисциплин, профессиональных модулей (в том числе практики), проведения государственной итоговой аттестации.

## **Алгоритм действий ПОО по приведению образовательной программы СПО требованиям нормативных документов по вопросам воспитания**

- 1. Актуализация локального акта, регламентирующего разработку ОП СПО (с установлением зон ответственности за разработку структурных элементов ОП СПО).**
- 2. Разработка рабочей программы воспитания, включающей результаты воспитания, информацию о способах их достижения и формах аттестации.**
- 3. Разработка календарного плана воспитательной работы.**
- 4. Корректировка рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей (закрепление результатов воспитания, указание форм и методов их оценки).**
- 5. Корректировка фондов оценочных средств по дисциплинам, профессиональным модулям.**
- 6. Определение основных механизмов формирования личностных результатов воспитания в условиях организации мероприятий воспитательной направленности.**

## Требования, закрепленные в нормативных документах по вопросам разработки и утверждения рабочей программы воспитания

Требования	Нормативный документ
<p>Рабочая программа воспитания является структурным компонентом образовательной программы СПО <i>(разрабатывается по каждой реализуемой в ПОО основной образовательной программе)</i></p>	<p>ФЗ от 29.12.2012 3 273 «Об образовании в Российской Федерации», статья 2</p>
<p>Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разрабатываются с учетом включенных в примерные образовательные программы примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы</p>	<p>ФЗ от 29.12.2012 3 273 «Об образовании в Российской Федерации», статья 12.1</p>
<p>На официальном сайте ПОО подраздел «Образование» должен содержать информацию о рабочей программе воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы, в виде электронного документа.</p>	<p>Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (с изменениями)</p>

# **СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ  
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ  
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**



	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> <i>(обозначены в примерной программе)</i>
.....	ЛР1 – ЛР12
	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b> <i>(обозначены в примерной программе)</i>
.....	ЛР13 – ЛРn
	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b> <i>(при наличии) Блок разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта РФ.</i>
.....	ЛР n+1 – ЛРm
	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b> <i>(при наличии). Блок заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.</i>
.....	ЛРm+1 – ЛРк
	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b> <i>(при наличии) Блок разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися.</i>
.....	ЛРк+1 – ЛРz

## Устанавливается очень много ЛР (до 38), которые дублируются

ЛР 14. ОК 03	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 16. ОК 04	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 18. ЛР 5	Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной республики, РФ
ЛР 21. ЛР 4, ОК 01, ОК 04	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 24. ЛР 2, ЛР 7	Проявляющий эмпатию к лицам разных категорий, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом самоуправлении, в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся

Учебная деятельность		Внеучебная деятельность	
Урочная	Внеурочная	Внеурочная	Деятельность в рамках воспитательной работы
Учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар, учебная практика и т. д.).	Учебное проектирование (курсовое и дипломное), производственная практика, внеаудиторная самостоятельная работа, групповые или индивидуальные консультации, промежуточная и государственная итоговая аттестация.	Курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и мероприятия дисциплинарной и профессиональной направленности (предметные кружки, факультативы, студенческие научные общества, олимпиады по дисциплинам, конкурсы профессионального мастерства и т. д.).	Реализация студенческих проектов и мероприятий: - мероприятия в рамках классного руководства (классные часы, работа с родителями и т.п.) - мероприятия по направлениям воспитательной работы образовательной организации, (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, творческое, трудовое и т. д.). - деятельность органов студенческого самоуправления ПОО, общественных организаций и молодежных движений Республики Татарстан и России.

**При включении в рабочую программу воспитания модулей, целесообразно, чтобы они отражали не содержание деятельности, а организационные формы образовательной деятельности:**

- **Учебное занятие;**
- **Классное руководство,**
- **Внеурочная деятельность дисциплинарной и профессиональной направленности;**
- **Студенческое самоуправление, в том числе**
  - **ключевые студенческие проекты,**
  - **общественные объединения,**
  - **студенческие медиа и т.д.**





## Возможные методы оценки:

1. Оценка деятельности в процессе освоения всех разделов образовательной программы СПО - учебных дисциплин, профессиональных модулей.
2. Накопительная система оценки (*рейтинг, портфолио*).
3. Мониторинг результатов воспитания классными руководителями (кураторами) на основе педагогического наблюдения.



**Виды деятельности на учебном занятии, способствующие формированию личностных результатов воспитания:**

- **Учебные занятия, направленные на формирование ЛР (воспитательные события);**
- **Отдельные методические приемы на учебных занятиях, направленные на формирование ЛР.**

***Оценивается деятельность в процессе которой проявляются (или нет) заданные личностные результаты!!!***

***Чем больше целенаправленной деятельности, тем больше вероятность качественного приращения заданных личностных результатов!!!***



## Выбор учебного занятия (воспитательного события)

Личностный результат	Интерактивные виды уроков (дидактическая игра, диспут, дискуссия, имитационный тренинг, решение кейсов и т.п.)	
<p>ЛР 3.Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p> <p>Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p>!!!!!!</p> <p>Обществознание, Право, Правовые основы в профессиональной деятельности и т.п.</p>	<p>??????</p> <p>Электротехника, Инженерная графика, Техническая механика, Метрология и т.п.</p>

## Выбор воспитательных событий и воспитательных приемов

Личностные результаты воспитания - ЛР	Интерактивные учебные занятия, направленные на формирование ЛР на примере дисциплины «История»	Отдельные методические приемы на учебных занятиях, направленные на формирование ЛР (любые дисциплины)
ЛР 1.Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Диспуты по темам: «Была ли неизбежна Октябрьская революция 1917 г.», «Могли ли белые, по вашему мнению, победить в Гражданской войне? Каковы были бы последствия этого?», «Разоблачение культа личности Сталина: благо или зло», «Итоги перестройки – плюсы и минусы», «Воссоединение Крыма с Россией – правильное решение или нет».	Краткий обзор вклада российских ученых в развитие той или иной области знаний (по каждой новой теме).
ЛР 2.Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности....		Краткая информация, подготовленная студентами, по событиям в России (Татарстане) с обсуждением отношения к ним обучающихся.  Использование интерактивных методов обучения: организация учебной деятельности в малых группах; постановка вопросов обучающимися; организация ролевых игр и т.п.

## Выбор воспитательных событий и воспитательных приемов

Личностные результаты воспитания - ЛР	Интерактивные учебные занятия, направленные на формирование ЛР	Отдельные методические приемы на учебных занятиях, направленные на формирование ЛР (любые дисциплины)
<b>ЛР 4.Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</b>	<b>Экономика, Экономика организации, Информационные технологии в профессиональной деятельности</b>	<b><u>Тщательная подготовка организационной части урока:</u> проверка готовности обучающихся к уроку; анализ пропусков занятий обучающимися; обращение внимания на чистоту и порядок в учебном помещении и труд сотрудников, их обеспечивающих; положительные примеры отношения обучающихся к подготовке домашних заданий, ведению учебной тетради и т.п.  Использование приемов мотивации учебной деятельности на различных этапах учебного занятия.  Пропагандирование и использование на учебных занятиях принципов «бережливого» производства.</b>

**ЭТО ИНТЕРЕСНО:** Чтобы разрушить горные породы и пробурить в них скважину диаметром порядка 30 сантиметров и глубиной 1 километр, надо затратить столько же работы, сколько понадобилось бы для поднятия 500 груженых железнодорожных составов на высоту десятиэтажного дома.

- Первые нефтяные скважины были пробурены еще в середине 19 века ударным бурением.
- В начале 20 века появился новый способ бурения – вращательное бурение.
- В 1922 году российским инженером М.А. Капелюшниковым впервые в мире предложен новый метод бурения – турбинный.

**ЭТО ИНТЕРЕСНО:** Во времена первого топливного кризиса в 1922 году в США возникло судебное дело по крекинг-процессу(используется при производстве жидкого топлива), в результате скандала двух американских фирм, претендовавших на первенство в этом вопросе. Суд отклонил их претензии, установив, что первым изобретателем крекинг-процесса является русский ученый-инженер В.Г. Шухов.

В 1890 году В.Г.Шухов предложил способ расщепления углеводородных составных частей мазута и получения светлых нефтепродуктов (термический крекинг). На это изобретение Шухову и его соавтору Гаврилову в 1891 году была выдана «привилегия» - тогдашнее авторское свидетельство. Однако изобретение осталось невостребованным из-за отсутствия спроса на бензин.

**ЭТО ИНТЕРЕСНО:** Для получения тысячи тонн натурального каучука в год требуется работа более пяти тысяч человек по обработке трех миллионов каучуконосных деревьев.

На предприятиях по производству синтетического каучука (ПАО «Нижнекамскнефтехим») аналогичное количество продукции могут производить в течение года не более пятнадцати человек.

### **Производство синтетических каучуков:**

- 1926 год – в СССР объявлен конкурс на лучший проект получения искусственного каучука.
- 1928 год – первое место в конкурсе присуждено профессору С.В.Лебедеву и группе его сотрудников, предложивших способ изготовления каучука полимеризацией бутадиена, получаемого каталитическим разложением этилового спирта.
- 1932 год – налажено первое в мире промышленное производство синтетического каучука в Ярославле и Воронеже.
- 1951 год – в России началось производство каучука из нефтяных газов и продуктов переработки нефти.



## **Оценка личностных результатов воспитания на учебных занятиях имеет следующие особенности:**

- **в рабочих программах дисциплин, профессиональных модулей, определяются личностные результаты (ЛР) и выбираются формы и методы их формирования и оценки деятельности в процессе которой проявляется их сформированность;**
- **не используются количественные оценки результативности воспитания; уровень сформированности ЛР оценивается не в абсолютных единицах (например, в баллах), а в динамике их развития (качественного приращения).**

**Выводы: Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы:**

- 1. Являются структурными элементами каждой ОП СПО.**
- 2. Разрабатываются ПОО самостоятельно по каждой ОП СПО на срок ее реализации с учетом примерных программы воспитания и календарного плана воспитания.**
- 3. Направлены на достижение результатов воспитания обучающихся, выраженных в формате ЛР.**
- 4. ЛР формируются как в процессе учебной, так и внеучебной деятельности.**
- 5. Видами учебной деятельности, способствующими формированию личностных результатов воспитания являются:**
  - Учебные занятия, направленные на формирование ЛР (воспитательные события);**
  - Отдельные методические приемы на учебных занятиях, направленные на формирование ЛР.**
- 6. Предусматривается оценка достижения результатов воспитания – ЛР.**

**Оценка ЛР может быть произведена с применением следующих форм оценивания:**

- **персонифицированная** (демонстрирующая достижения конкретного обучающегося) – **неперсонифицированная** (характеризующая достижения в учебной группе, у конкретного педагогического работника, в образовательной организации в целом);
- **качественная** (измеренная в номинативной шкале: есть/нет) – **количественная** (измеренная, например, в ранговой шкале: больше/меньше);
- **интегральная** (оцененная с помощью комплексных тестов, портфолио, выставок, презентаций) – **дифференцированная** (оценка отдельных аспектов развития).

**При этом могут предусматриваться следующие методы оценивания:**

наблюдение; портфолио; экспертная оценка; стандартизованные опросники; проективные методы; самооценка; анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ) и т.д.

**Достижение личностных результатов  
воспитания обучающимися**



**Усвоение обучающимися  
знаний о нормах духовно-  
нравственных ценностей,  
традициях, которое  
выработало российское  
общество**



**Формирование и  
развитие личностных  
отношений к этим  
нормам, ценностям,  
традициям**



**Приобретение  
соответствующее этим  
нормам, ценностям,  
традициям социокультурного  
опыта поведения, общения,  
межличностных и социальных  
отношений, применения  
знаний**

**Все яснее вижу, что ключ ко всему – в воспитании. Там развязка всего. Это самый длинный, но верный путь.**

**Л.Н.Толстой.**

**Хорошее в человеке приходится всегда проектировать, и педагог это обязан делать.**

**А.С. Макаренко**

***Спасибо за внимание!***