



ГАОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Республиканский семинар

«Разработка и результативность реализации рабочей программы воспитания в профессиональной образовательной организации»

«Формирование толерантного отношения к студентам с ограниченными возможностями здоровья»

Бронникова Нелля Радиковна,
преподаватель

ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки
имени Н.В. Лемаева»



Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Описание практики реализации рабочей программы воспитания в профессиональной образовательной организации

- 1. Формирование толерантного отношения педагогов и студентов к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья.**
- 2. Аннотация:** Основная идея проекта по формированию толерантных качеств образовательной среды заключается в том, чтобы создать условия для развития ценностных качеств личности студента. Акцент при этом делается на те качества, которые помогают ценить природные различия между людьми, воспитывают терпимое, толерантное отношение к окружающим и особенно к сверстникам с ОВЗ.
- 3. Место реализации практики.** ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева», РТ, г. Нижнекамск, пр-т Химиков, д. 45, пр-т Химиков, д.47/35, knn-nnk@mail.ru, +7(855)-539-19-01
- 4. Описание целевой группы и актуальность.** Процесс формирования толерантного, терпимого отношения участников образовательного процесса к детям с особыми нуждами осуществляется комплексно. Актуальность данной проблемы очевидна, о чем говорят статистические данные. В нашем колледже количество абитуриентов с ОВЗ ежегодно растет.



Описание практики реализации рабочей программы воспитания в профессиональной образовательной организации

5. Цель и задачи.

- Цель: создание пространства прямого или опосредованного взаимодействия с другими в поведении людьми, их сообществами и формирование толерантного отношения к таким сверстникам.
- Задача для педагогов: Формирование педагогической толерантности - способность понять и принять подростка таким, какой он есть, видя в нем носителя иных ценностей, логики мышления, иных форм поведения.
- Задача для студентов: Воспитание у сверстников толерантного и уважительного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

6. Описание средств и способов реализации практики, способы взаимодействия с обучающимися, этапы реализации практики, технология, механизм реализации, условия реализации, необходимые ресурсы и др.

Работа с педагогами по формированию толерантного отношения к особым подросткам предполагает:

- 1) диагностику отношения преподавателей и мастеров производственного обучения к студентам с особыми нуждами;
- 2) знакомство преподавателей и мастеров производственного обучения с особенностями развития и личностным своеобразием детей-инвалидов и детей с отклонениями в развитии разной этиологии, методами работы с ними и их родителями;
- 3) проведение тренингов, семинаров, направленных на формирование толерантной культуры личности педагога.



Описание практики реализации рабочей программы воспитания в профессиональной образовательной организации

- 7. Показатели результативности.** Критерии должны соответствовать поставленным задачам и ожидаемым результатам; педагогические работники колледжа должны уметь принимать новую систему ценностей; необходимость в обучении педагогов колледжа для формирования психологической установки на «политкорректность, толерантность»; преподаватели и мастера производственного обучения должны обладать соответствующим уровнем профессионально-личностного развития и ценностных ориентаций; новые педагоги способные преодолевать сложившиеся стереотипы, самостоятельно мыслить, иметь разносторонние интересы.
- 8. Данные о результативности.** Для выявления уровня сформированности толерантного отношения к студентам с ОВЗ использовались следующие критерии и показатели:
- проявление когнитивного компонента толерантности к студентам с ОВЗ (представления, их полнота, системность, стремление к получению новых знаний);
 - проявление эмоционально-мотивационного компонента толерантности к студентам с ОВЗ (интерес, понимание внутреннего мира, уважение к «иным», сопереживание «иным»);
 - проявление конативного компонента толерантности к студентам с ОВЗ (практические умения устанавливать межличностные контакты, вести диалог).

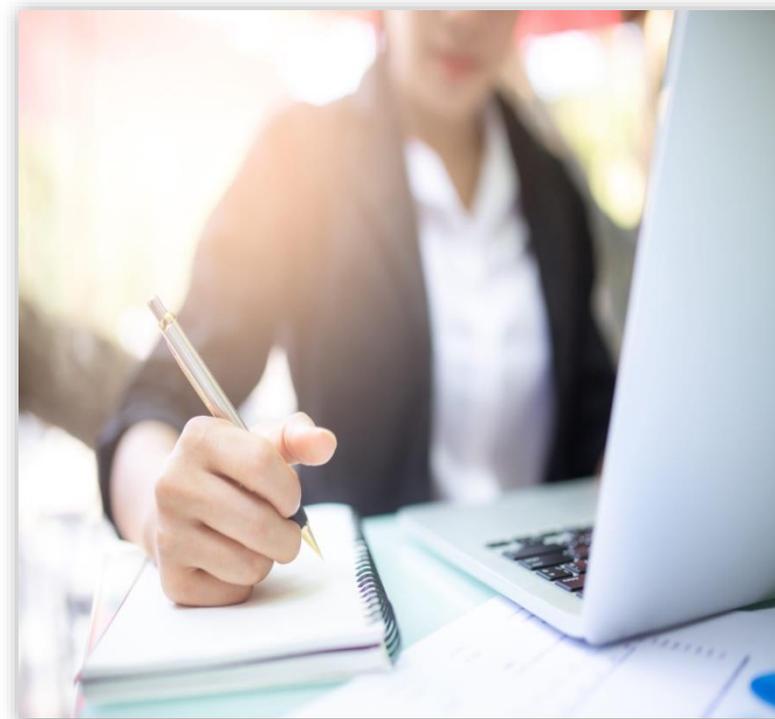
Описание практики реализации рабочей программы воспитания в профессиональной образовательной организации

9. **Ограничения для применения опыта, риски, возникающие при внедрении, и механизмы их минимизации (при наличии).** При разработке условий формирования толерантного отношения к студентам с ОВЗ у педагогов и их сверстников необходимо учитывать, что социальная установка имеет трехкомпонентную структуру:
- а) когнитивный компонент;
 - б) эмоционально-мотивационный компонент;
 - с) поведенческий компонент.
10. **Алгоритм внедрения практики.** Краткое описание последовательности действий, требования к ресурсному обеспечению. Для улучшения процесса формирования толерантного отношения к студентам с ОВЗ необходимо реализовать следующим алгоритмом:
- разработка и реализация программы по овладению детьми знаниями о людях с инвалидностью и толерантным поведением;
 - расширение возможности социальных контактов студентам с ОВЗ;
 - формирование положительного отношения к студентам с ОВЗ.



Значимость реализации представленного проекта

- ✓ **Уровень студента – развитие творческих способностей, реализация личностных качеств личности.**
- ✓ **Уровень колледжа – совершенствование образовательного процесса, улучшение психологического климата в образовательном учреждении.**
- ✓ **Уровень общества – воспитание социально активной, толерантной личности.**



КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Бронникова Нелля Радиковна
преподаватель



Г. Нижнекамск,
Пр. Химиков 45



knn-nnk@mail.ru



(855)-539-19-01



<http://www.knn-nk.ru/>