

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Архангельская Ирина Александровна,
преподаватель социально-экономических дисциплин
Государственное автономное общеобразовательное учреждение
«Лениногорский нефтяной техникум»

Аннотация. Краеведение является важным средством повышения качества знаний, способствует формированию у учащихся научного мировоззрения, содействует оформлению в сознании студентов целостной картины мира. Историческое краеведение способствует развитию любви к Отечеству, к своей земле, родному дому, семье. Благодаря краеведению студенты имеют возможность глубже понять вечные ценности: честность, справедливость, совесть, чувство национального достоинства, дружбы между народами, уважения к старшим поколениям, долга, милосердия.

Введение. Сегодня учебные заведения – то место, где возможно вести целенаправленную работу по патриотическому воспитанию граждан России, которые будут гордиться Родиной, а значит, когда это необходимо, смогут ее защитить и приумножить ее славу, как их отцы, деды и прадеды.

На базе нашего техникума, в том числе на уроках истории, мы пытаемся реализовать такие задачи, как:

1. Возрождение духовной традиции России.
2. Формирование исторического сознания.
3. Воспитание в студентах гражданственности и патриотизма.
4. Вовлечение студентов в поисково-исследовательскую работу.
5. Осуществление преемственности поколений.

Для практической реализации своих целей и задач я выделяю следующие направления работы:

1. Воспитание интереса к собственной истории;
2. Патриотическое;
3. Профессиональное

Изложение основного материала. Мой план работы по патриотическому воспитанию включает основные разделы: общеорганизационные мероприятия, исследовательская и поисковая работа, профориентационная работа, работа с выпускниками, организация встреч с интересными людьми, ветеранами войны и труда, оформительская работа.

Исключительно важное место занимает экскурсия по разнообразной тематике. Здесь патриотическое воспитание начинается с воспитания гордости за техникум, чувства единой дружной семьи, принадлежности к профессии.

Экскурсионная работа на этом не заканчивается. Студентами проводится поисковая работа: изучить материал об участниках Великой Отечественной войны, войн в Афганистане и Чечне, историю Лениногорского нефтяного техникума и связать ее с историей возникновения города Лениногорска и становлением нефтяной промышленности в крае. Поиски, проводимые мною и студентами, помогают расширить, углубить знания об истории в крае.

Собранный, разнообразный краеведческий материал стал находить широкое применение и в учебной работе. На его основе стали изготавливаться интересные пособия в форме альбомов, биографических справок. Например, «Жизненный путь участницы войны Бутяновой О.А.», «Память жива!», «Судьба человека!» и другие. Эти материалы успешно используются на уроках и во внеклассной работе. Так, альбом о ветеране войны Тябишеве А.А. повествует о сражениях на различных участках фронта, таких как Юго-Западном, Брянском фронтах. Урок Памяти, посвященный участникам войны Деревянко Н.В., Осиповой В.И. Бутяновой О.А., Никишину Г.И. учит лучше знать историю своей страны, лучше понимать историю своей семьи. Рассказы о фронтовых дорогах солдата Волховского фронта, Деревянко Нины Васильевны захватывают ребят, воспитывают их в духе патриотизма и любви к родной земле.

Интересен собранный материал «Труженики тыла». Многие ребята узнают на этих фотографиях своих близких и соседей.

Интересной формой работы считаю такую, как составление словесного портрета солдата в годы войны. Ребята составляют доклады, рефераты о фронтовой жизни солдат по воспоминаниям близких, по материалам периодической печати, пишут сочинения на тему «Моя семья в годы Великой Отечественной войны» Вот некоторые строки из них: «Мой дедушка прожил интересную, хотя и трудную жизнь. И я им горжусь!», «Я мало знаю о войне, но снимки в мамином альбоме о дедушке напоминают мне». Все творческие работы обучающихся характеризует одна общая черта: наличие собственного мнения по результатам работы над темой и эти авторские оценки – основа для анализа жизненной позиции студентов.

Традиционно проходят встречи с выпускниками техникума, многие из которых стали профессионалами своего дела. Это очень важно для профессионального воспитания студентов, так как в результате подобных встреч накапливается социальный опыт, рождается уважение к будущей профессии, происходит знакомство с трудовыми традициями.

Вывод. Используя краеведение как один из путей духовного и нравственного возрождения человека, творчески работающий учитель имеет огромные возможности для формирования исторического мышления учащихся, воспитания высоконравственного гражданина и патриота своей страны.

Я считаю, что чем раньше краеведение входит в жизнь студентов, тем больше место оно занимает в дальнейшем, стимулирует потребности и запросы, формирует вкусы, т.к. главная задача краеведения – развитие у учащихся интереса к истории родного края, воспитание любви и уважения к своей «малой» родине как части огромной России.

Литература

1. Дайри Н.Г. Как подготовить урок истории. М., «просвещение», 1969.
2. Дайри Н.Г. Обучение истории в старших классах. – М., 1966.
3. Стражев А.И. Методика преподавания истории. – М., 1964.