

# ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

*Ахмеева Алевтина Владимировна,  
Преподаватель информатики  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение «Нижекамский многопрофильный колледж»*

**Аннотация** в тезисе рассмотрена методика формирования личностных и предметных результатов на уроках информатики в процессе организации совместной групповой деятельности над проектами.

**Введение.** Основной целью работы учебной организации является развитие креативной компетентности личности как средства формирования прочных знаний и умений, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

У студентов системы СПО происходит активное формирование личностного самоопределения и формирование гражданской позиции. Поэтому главной задачей современного преподавателя является формирование нового стиля мышления. В связи с чем возникает необходимость перестройки процесса обучения в колледжах, направленного на создание условий для достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов

**Изложение основного материала тезисов.** Работа с информационными ресурсами, организованная при помощи информационных технологий, предоставляет обучающимся прикоснуться тому информационному миру, в котором им предстоит жить завтра. Преподавателю важно научить обучающихся организовывать свою и совместную деятельность, работать над проектами, исследовать и т.д. Работа с проектами происходит в процессе изучения основных разделов, например, «Средства информационных и коммуникационных технологий». Для этого группа разбивается на подгруппы из 3 обучающихся, одна подгруппа подготавливает сообщение, другая создает презентацию, формирует дополнительные вопросы и т.д.

Пути достижения результатов. Уроки – конференции. Как достичь личностных результатов на уроках информатики? Знакомство обучающихся с биографией ученых, благодаря которым наша жизнь продвигается вперед. На таких уроках основная задача видится не в том, чтобы преподнести какой-либо учебный материал, а чтобы пробудить у обучающихся желание познавать, расширять свой кругозор, тягу к знаниям, науке и технике. При подготовке к урокам конференции, обучающиеся стараются как можно больше и глубже познакомиться с жизнью и деятельностью учёных, находят сведения, которые показывают наиболее ярко учёного как Человека, как Личность. Студенты вследствие исследовательской работы проявляют и демонстрируют уважение к людям труда, осознают ценность собственного труда, стремятся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

Проектно-исследовательская деятельность. Введение в педагогические технологии элементов исследовательской деятельности обучающимися позволяет преподавателю направлять его познавательную деятельность. Одним из наиболее распространенных видов исследовательского труда является метод проектов.

Самой эффективной в плане формирования ключевых компетенций у обучающихся является проектная исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.

Метод проектов полностью реализуется в мультимедийных презентациях и других компьютерных проектах. Учебные проекты, обучающиеся представляют на занятиях, при изучении нового материала или при обобщении пройденного материала.

**Выводы.** Организация исследовательской деятельности - один из способов развить систему определенного уровня мышления, раскрыть

творческие способности обучающихся, позволяет обучать и воспитывать на новом качественном уровне.

Основным средством организации различных видов учебно-исследовательской деятельности являются задания, активизирующие познавательную деятельность. В ходе решения исследовательских задач воспитываются исследовательские умения обучающихся.

### **Список литературы**

1. Ковальчук, Н.Н. (2019). Достижение метапредметных и личностных результатов на уроках физики на основе организации целенаправленных самостоятельных действий учащихся. Владивосток.

2. Леонтович, А. (2003). Об основных понятиях концепции развития исследовательской и проектной деятельности учащихся. Исследовательская работа школьников, 12-17.

3. Обухов, А. (2003). Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: что и как развивать? Исследовательская работа школьников.