

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СТУДЕНТАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Бронникова Нелля Радиковна

преподаватель

Государственное автономное образовательное учреждение
«Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»

Аннотация. Основная идея проекта по формированию толерантных качеств образовательной среды заключается в том, чтобы создать условия для развития ценностных качеств личности студента. Акцент при этом делается на те качества, которые помогают ценить природные различия между людьми, воспитывают терпимое, толерантное отношение к окружающим и, особенно, к сверстникам с ОВЗ.

Введение. В истории человеческой цивилизации отмечается разное и противоречивое отношение общества к детям с ограниченными возможностями: от равнодушия, ненависти и агрессии, до примеров заботы, милосердия. Но главное, чего ждут такие дети от общества – это сотрудничества с ними на равных условиях.

Изложение основного материала тезисов. Социокультурные условия, экономическая ситуация, сложившиеся в России, актуализируют качественную трансформацию существующей государственной социальной политики в области социальной защиты прав детей, имеющих отклонения в развитии. Выдвижение приоритета общечеловеческих ценностей повлекло за собой изменения в отношении нашего общества к детям и людям с проблемами в развитии. Это, в свою очередь, требует соблюдения ряда условий:

- предоставление детям с ограниченными возможностями равных прав и особых условий для развития;
- обучение их навыкам независимости;
- самостоятельной жизни.

С точки зрения нахождения обучающихся в образовательном учреждении можно выделить временную и постоянную формы интеграции. Модель постоянной интеграции предполагает воспитание и обучение с особыми нуждами в массовом образовательном учреждении на протяжении всего учебного времени. Процесс формирования толерантного, терпимого отношения участников образовательного процесса к детям с особыми нуждами осуществляется комплексно. Актуальность данной проблемы очевидна, о чем говорят статистические данные. В нашем колледже количество абитуриентов с ОВЗ ежегодно растет.

Толерантное отношение к студентам необходимо формировать в двух направлениях: педагогического сообщества и сообщества студенческого.

Цель: создание пространства прямого или опосредованного взаимодействия с другими в поведении людьми, их сообществами и формирование толерантного отношения к таким сверстникам.

Задача для педагогов: Формирование педагогической толерантности – способность понять и принять подростка таким, какой он есть, видя в нем носителя иных ценностей, логики мышления, иных форм поведения.

Задача для студентов: Воспитание у сверстников толерантного и уважительного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники колледжа должны уметь принимать новую систему ценностей.

Необходимость в обучении педагогов колледжа для формирования психологической установки на «политкорректность, толерантность» очевидна. Преподаватели и мастера производственного обучения должны обладать соответствующим уровнем профессионально-личностного развития и ценностных ориентаций.

Новые педагоги – это педагогические работники новой формации, способные преодолевать сложившиеся стереотипы, самостоятельно мыслить, иметь разносторонние интересы.

Работа с педагогами по формированию толерантного отношения к особым подросткам предполагает:

- диагностику отношения преподавателей и мастеров производственного обучения к студентам с особыми нуждами;
- знакомство преподавателей и мастеров производственного обучения с особенностями развития и личностным своеобразием детей-инвалидов и детей с отклонениями в развитии разной этиологии, методами работы с ними и их родителями;
- проведение тренингов, семинаров, направленных на формирование толерантной культуры личности педагога.

Выводы. Таким образом, новые педагоги – это педагогические работники новой формации, способные преодолевать сложившиеся стереотипы, самостоятельно мыслить, иметь разносторонние интересы. Только сформировав новые личностные характеристики педагогов колледжа, можно говорить о работе по формированию толерантного отношения у студентов к своим сверстникам с ограниченными возможностями здоровья.

Процесс формирования толерантного, терпимого отношения участников образовательного процесса к студентам с особыми нуждами осуществляется комплексно и предусматривает работу со всеми субъектами инклюзивного обучения: администрация, педагоги, психолог, студенты и родители.