

# ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Варламова Роза Витальевна,  
преподаватель  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение «Чистопольский  
сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

*Все яснее вижу, что ключ ко всему – в воспитании.  
Там развязка всего. Это самый длинный, но верный путь.  
Л.Н. Толстой.*

**Аннотация.** В статье представлены методические рекомендации проведения урока русского языка в соответствии с требованиями ФГОС в части реализации программы воспитания.

**Введение.** Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования определяет требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. Планируемые результаты включают следующие группы: личностные, метапредметные и предметные результаты.

Виды результатов соотносятся в полной мере, они взаимосвязаны. На уроках русского языка по каждой теме формируются компоненты личностных, метапредметных и предметных результатов, вместе они приводят к достижению одной общей цели.

В Федеральном государственном образовательном стандарте на первое место выдвигаются личностные результаты обучения, потому что стандарт ориентирован именно на развитие личности ребёнка и молодого человека. В связи с этим при разработке учебного занятия следую следующим методическим рекомендациям.

1. Мы должны в первую очередь определиться, какому способу деятельности хотим научить студентов. Важно учитывать на каком материале мы их будем учить. Необходимо определить выходы из своего учебного предмета в другие предметные области знания.

Например, «Мнение и знание». Это вопрос метапредметный. Раскрывая его на своем учебном предмете, мы должны не просто показать, чем мнение отличается от знания, но передать средства работы, способ, с помощью которого учащиеся смогут в дальнейшем различать, чем они обладают или чем обладает их собеседник: поверхностным мнением или глубоким личностным знанием изучаемой темы, передать не информативно, но деятельностно. Это и будет в данном случае деятельностной единицей содержания урока. Мы в конце урока можем предложить применить данное средство на другом предметном материале, это позволит проверить, насколько средство действительно освоено, а студенту убедиться в том, что оно носит универсальный характер и может быть использовано на разных учебных предметах.

2. При проведении метапредметного учебного занятия крайне необходимо хорошее знание своего предмета, так как оно позволит нам свободно и уверенно вести урок.

3. Ориентация на развитие у обучающихся базовых способностей. Вы должны ясно представлять, какую базовую способность собираетесь формировать во время учебного занятия. Должна быть некоторая система показателей, позволяющих обнаруживать данную способность, диагностировать, что с ней происходит в ходе обучения студентов. Например, Вы собираетесь формировать или развивать способность самоопределения. Но задания конструируете такие, которые позволяют формировать только способность целеполагания. Соответственно, Вы уже заранее можете с этой точки зрения проанализировать учебные задания, выявить данное рассогласование и предотвратить основные недостатки будущего урока.

4. Готовность к импровизации. Настроенность на передачу определенного деятельностного способа и формирование способности предполагает, что Вы в

своей работе будете опираться не просто на тематический план урока, но прежде всего на его сценарий.

Например. Определив тему «Порядок и хаос», преподаватель приводит на доске разные определения из разных словарей сначала первого слова, потом – второго. Можно на этом остановиться и дальше уже о выписанных словах не вспоминать. А надо бы время от времени обращать внимание обучающихся на то, что выписанные в начале урока слова встречаются в тех текстах, с которыми работаем во время урока. В конце занятия выписанные определения можно предложить повторить и запомнить, сравнить, оспорить, найти общее и т.д. Предполагается, что проведенное занятие станет доказательством выписанного определения.

Необходимо больше внимания уделять аудированию, работе с текстом, формированию универсальных учебных действий (речевой деятельности). Преподаватель должен использовать в своей работе рефлексию, причем систематически, только при таком подходе можно говорить о сознательном отношении к своей познавательной деятельности.

Необходимо использование разного типа методических приемов:

- неделя метапредметного осознания;
- занятие с рефлексивными остановками;
- занятие на выстраивание личной учебной стратегии детей;
- дискуссии с метапредметными комментариями;
- коллективная игра в мыслительный эксперимент.

Используя новые технологии, преподаватель формирует навыки самоменеджмента студента, что, в конечном результате, способствует повышению мотивации школьников к изучению предмета.

### **Список литературы**

1. Рогов Д.Б., Кучерявенко С.В. Профессиональная направленность при реализации общеобразовательного цикла как инструмент активизации

познавательной деятельности обучающихся первого курса в системе СПО//  
Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т.30. – с 1-5.

2. Покушалова А.В., Серебрякова Л.Т. Обучение профессионально ориентированному языку в техническом вузе// Молодой ученый. – 2015. - № 5. – с. 305-307.