

## ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ СПО ЧЕРЕЗ НАСТАВНИЧЕСТВО

Иванова Елена Николаевна

преподаватель экономических дисциплин

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

«Альметьевский политехнический техникум»

**Аннотация.** Статья посвящена изучению сложной добровольческой деятельности – наставничеству. Рассмотрено содержание процесса наставничества, с целью формирования конкурентоспособного специалиста среднего звена или представителя малого бизнеса.

**Введение.** Наставничество – это эффективный способ решать сложные проблемы отдельного человека, общества и окружающей среды. Именно благодаря добровольчеству наставников многие тупиковые ситуации находят решения. Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности молодых и новых специалистов в работу, малый бизнес, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и профессионального потенциалов. Воспитанники получат необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления представителя малого бизнеса. 2023 год объявлен президентом страны Годом педагога и наставника, поэтому работникам сферы образования предстоит решать важные и амбициозные задачи. В современной интерпретации наставничество – это универсальная модель построения отношений внутри любой образовательной организации. Это технология интенсивного личностного развития, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, мета навыков и ценностей. Наставник способен стать для подопечного человеком, который окажет полную поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, раскрытия возможностей личного развития и профориентации. В процессе формирования

личности, наставник играет ведущую роль, так как наставнические отношения строятся на принципах доверия, диалога, конструктивного партнерства и взаимного обогащения, а также прямой передачи личного и практического опыта от человека к человеку.

**Изложение основного материала тезисов.** В 2018 году принят Национальный проект «Образование», действующий с 01.11.2018 по 31.12.2024 годы, который обеспечивает достижение национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом Российской Федерации, по обеспечению возможности для самореализации и развития талантов. Наставничество представляет собой форму эффективной нефинансовой поддержки самозанятости [4, с.84]. Самым сложным периодом для старта является первый год работы, когда необходимо убеждать, вселять надежду и развивать идею [6, с.79]. При этом работать приходится не только с обучающимся, но и с его родителями или законными представителями.

Наставничество, как метод обучения, позволяет практически воспитывать кадры со специфическими знаниями и навыками, актуальными для развития экономики [3]. Особенно важной данная методика становится в тех случаях, когда кадры – это молодые люди с минимальным опытом работы.

Наставничество – это тот инструмент, который поможет начинающему преодолеть психологический барьер неуверенности в себе [2].

Основная задача исследования процесса развития самозанятости – получение и обобщение мнений экспертов и практиков в этой области об эффективности программ наставничества как инструмента поддержки; оценка тенденций и перспектив расширения программ наставничества на местном, на региональном уровне с привлечением новых наставников.

Для того, чтобы быть успешным наставником и развивать конкурентоспособного представителя малого бизнеса необходимо постоянно совершенствовать себя и взаимодействовать с представителями бизнеса, торгово-промышленной палатой, исполнительными органами власти.

Наставничество должно стимулировать потребности будущего предпринимателя в самосовершенствовании, способствовать его профессиональной и личностной самореализации [6, с.81].

Именно такой подход может стать основой для создания гибкой, мобильной и инновационной системы наставничества, способной не допустить экономического кризиса, подготовить достойных и конкурентоспособных представителей экономики, которые в будущем смогут с одной стороны, ретранслировать традиции, а с другой впитывать и внедрять новые схемы бизнеса.

Самозанятость – форма получения необходимого для жизни вознаграждения за свой труд непосредственно от заказчиков, в отличие от наемной работы [3]. В феврале 2019 года министр финансов поручил профильным ведомствам представить предложения о распространении налогового режима для самозанятых по всей стране с 2020 года. Для участия в данном проекте заявлены территориальные субъекты как город Москва, Московская область, Калужская область, Республика Татарстан.

В рамках программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) преподавателями техникума ведется активная работа по определению в самозанятости обучающихся в различных сферах деятельности, а в частности гостиничный сервис, уборка, производство кондитерских изделий, оформление первичных документов(ценников) и т.д.

Стать самозанятым может тот человек, который может предложить обществу востребованный товар или услугу, будет способен организовать рабочее место, выполнять круг обязанностей без наемных работников и получать за это стабильный доход [3].

Цель проекта по развитию самозанятости среди обучающихся преподавателей нашего учебного заведения – это выпуск специалиста среднего звена с действующим бизнесом. Конечно же невозможно охватить и заставить заниматься самозанятостью весь выпуск, но поддержать активных и

инициативных – это в наших силах. На пути становления юного бизнесмена возникают препятствия.

Организация и поддержка развития самозанятости обучающихся на мой взгляд – это и есть процесс наставничества, который протекает на добровольной основе преподавателя и финансово не поддерживается.

**Выводы.** Таким образом, наставничество имеет огромное значение в воспитании студентов, при котором необходимо учитывать подходы в реализации модели формирования и развития предпринимательских навыков обучающихся, обеспечивающих эффективную коммуникацию и взаимодействие всех участников процесса; создание межуровневой и межорганизационной системы обеспечения личностно-профессионального развития обучающихся, которая позволяет получить данные о состоянии готовности базы образовательных организаций и внешних участников к развитию предпринимательских навыков, о факторах влияния на состояние предпринимательского потенциала.

#### **Список источников**

1. Федеральный закон «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» от 05.04.2013 N 44-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
3. Федеральный закон от 27.11.2018 N 422-ФЗ «О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима Налог на профессиональный доход в городе федерального значения Москве, в Московской и Калужской областях, а также в Республике Татарстан (Татарстан)» (с изменениями и дополнениями);
4. Коучинг высокой эффективности/ Джон Уитмор // МАК: 2015. – 124 с.

5. Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»: информационно-метод. материалы / авт.-сост. Нугуманова Л. Н., Яковенко Т. В. — 2-е издание, доп., перераб. — Казань: ИРО РТ, 2020. — 51 с.

6. Урмина И.А., Горелова Н.Н. Наставничество, его значение в истории и современности // Социальная политика и социология. — 2016. — № 7. — с. 85.