

**РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕЙ ВОСПИТАНИЯ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ  
НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»**

Карпенцева Наталья Александровна,  
преподаватель специальных дисциплин  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение «Лениногорский нефтяной техникум»

**Аннотация.** Воспитание – это процесс формирования у обучаемых моральных представлений и понятий, черт характера, стремлений и чувств, поведения, т.е. процесс формирования личности. Это систематическое, целеустремленное воздействие на психологию воспитуемого, чтобы привить ему качества, в соответствии с общественными ценностями. Процессы образования и воспитания неразрывно связаны. Основным в теории обучения является принцип воспитывающего обучения.

**Введение.** Дисциплина «Инженерная графика», в отличие от других дисциплин, имеет свои специфические особенности. Именно данная дисциплина, в отличие от всех других технических дисциплин, способствует в огромной мере развитию пространственного воображения.

Курс инженерной графики полностью практический, задания выполняются вручную, в отличие от многих курсов с применением графических программ. Но именно работа вручную ведет к развитию мелкой моторики рук, а это в свою очередь положительно влияет на умственное развитие обучающихся.

Начальным этапом обучения по дисциплине «Инженерная графика» является формирования знаний и практических навыков выполнения построений по темам: «Линии чертежа», «Шрифт чертежный», «Простановка размеров», «Деление отрезков, углов, окружностей на равные части», «Лекальные кривые», «Сопряжения», это раздел «Геометрическое черчение».

Так какие же качества личности воспитываются в процессе обучения «Инженерной графике»? Аккуратность и точность, трудолюбие, творческое мышление, волевые черты характера (настойчивость, терпение, выдержка, упорство, целеустремленность), патриотизм, коллективизм, интерес и любовь к технике, эстетическая культура и др. Все эти качества воспитываются только в союзе с другими педагогами, иначе действие одного педагога может противоречить действиям другого.

Воспитательный процесс – это не разглагольствование о разных хороших вещах, это формирование нравственных качеств личности, основанная на упражнении, гимнастике поведения, на том, чтобы жизнь обучаемых была организована как опыт, воспитывающий определенную группу привычек.

**Изложение основного материала.** Правильная постановка воспитательной работы с обучаемыми требует учета возрастных особенностей, опоры на данные психологии, физиологии, дидактики и воздействует на обучаемых 15-16 лет, учитывая их легко возбудимый характер, самостоятельность и проявление инициативы. Педагоги пытаются направить энергию и эмоциональный подъем на приобретение жизненного опыта и расширение знаний и умений, помня о том, что в этом возрасте происходит интенсивное развитие мышления.

Основные понятия патриотического воспитания закладываются еще в школе и должны продолжаться в профессиональных образовательных организациях.

Воспитание нравственного долга и чести состоит в формировании понимания долга студента перед народом, Родиной, перед техникумом и группой, в готовности выполнять этот долг и умения дорожить честью образовательной организации, а также в выработке умения быть принципиальным, не допускать расхождения между словом и делом, умения держать слово.

Воспитание патриотизма связано с готовностью способствовать своим трудом к процветанию своей страны, воспитание и развитие любви к знаниям,

стремления больше знать и уметь, чтобы лучше трудиться на благо Родины, развивать желание активно участвовать в жизни ученического коллектива.

Воспитание глубокого уважения к труду на общую пользу как основе жизни, понимания труда как важнейшей обязанности человека, гражданина, воспитание отрицательного отношения к попыткам уклониться от труда, стремления учиться тому, чего не умеешь.

Обучение инженерной графике связано с ознакомлением с различными отраслями строительства, в которых используются чертежи. При этом идет постоянное ознакомление с достижениями технического прогресса, у обучаемых развивается интерес к технике, производству и труду, к собственной будущей деятельности. Изложение научных понятий и отдельных положений должно оживляться объяснением условий и причин, вызвавших те или иные графические понятия, в неразрывной связи с практикой, с общественно – исторической деятельностью людей.

Совершая экскурсии в историю, прослеживаются возникновение и совершенствование способов изображений, чертежных инструментов, приемов выполнения чертежей в связи с развитием производства. Познание объективной реальности должно идти от живого созерцания к абстрактному мышлению и от него к практике, осознание графических понятий осуществляется на основе наблюдений и непосредственного опыта.

Успех учебно-воспитательной работы на любой дисциплине определяется не только знанием истории, деловыми качествами, но и морально – политическим обликом преподавателя, его общей культурой. Именно эти качества позволяют завоевать любовь и уважение своих обучаемых и быть личным примером для подражания.

**Выводы.** Показывая обучаемому нашу действительность, указывая на значение дисциплины «Инженерная графика» в огромном созидательном процессе, обучаемые учатся любить и гордиться за свою Родину, понимать значение своего вклада в процветание своей страны.