

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЯГКОГО СИСТЕМНОГО ПОДХОДА В ПРАКТИКЕ ВОСПИТАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Назмутдинова Альбина Ильдусовна,  
преподаватель нефтяных дисциплин,  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение «Альметьевский политехнический техникум»

**Аннотация.** Мягкий системный подход в исследованиях ориентирован на многосторонний даже детальный анализ возникшей проблемы (факторов ее порождающих, вариантов выхода из нее, поведение субъектов в ней и пр.) наиболее точную её проработку и идентификацию.

**Введение.** Мягкий системный подход предполагает, что методы исследования выступают не как набор или сумма частных методик, а как единый системный комплекс методов (самых разных) отражающий выбранный предмет исследования, его специфику в современных условиях, активно использующий качественные методы исследования, методы исследования смежных наук (психологии, социологии, акмеологии и пр.).

**Изложение основного материала тезисов.** Качественные методы исследования ориентированы на мягкий системный подход – отражают совокупность свойств и характеристик объекта, целостно раскрывая исследуемый предмет. Качество выявляется через целостное системное понимание свойств и признаков изучаемого объекта. Процесс перехода от качества к количеству и снова к качеству особенно характерен для исследований в сфере воспитания. Обычно он осуществляется следующим образом. Определенные данные, характеризующие содержание знания, или навыка студента (их ответы, заявления, мнения, формы поведения), мы располагаем в соответствии с заранее разработанной шкалой. Подсчитываем, сколько раз повторяются эти качества и в какой совокупности. Из полученных на основе

такой классификации данных делаем выводы о том, на каком уровне развития находится студент. Говоря об оценке качества воспитания, мы сталкиваемся минимум с двумя задачами: отслеживать и фиксировать изменения личности студента, формирование его ценностно-смысловой сферы, а также, проектировать и анализировать эффективность тех условий, которые создает педагог для развития личности студента. Из качественных методов исследования особую ценность имеет включенное наблюдение, которое требует от преподавателя способность войти в детско-взрослую общность, завоевать доверие ее членов, не привлекая к себе особого внимания. Когда это удается, преподаватель получает возможность изучить скрытые от внешнего наблюдения процессы, происходящие в детской среде. Он способен подключить ребят к изучению стоящих перед ним исследовательских задач. Например, в общих обсуждениях и дискуссиях может рассматривать совместно с ними значимые моменты и события их жизни, прояснять их позиции (а это всегда выход на ценности и смыслы), рассмотреть и проанализировать их оценки. Такие отношения разрешают включенному наблюдателю видеть ребят в самых различных ситуациях, которые недоступны в ином случае.

Ценность полученных данных состоит в том, что они отражают поведение одного и того же ребенка (детско-взрослой общности как коллективного субъекта) в различных ролях и позициях, что помогает разностороннему и целостному исследованию. В рамках качественных методов исследования и в режиме включенного наблюдения важно использовать метод естественных ситуаций. Метод ситуации предполагает, что педагог умеет выстраивать открытое взаимодействие с детьми, ориентируется не на привычные схемы, а на сам процесс. Понимает, что дети всегда живут настоящим, и важно улавливать это настоящее, живой интерес детей, то что происходит сейчас, волнует их в настоящий момент. Работа с ситуацией позволяет педагогу наблюдать и анализировать значимые для ребят в настоящем ценности и смыслы, их интересы и склонности, проявляющиеся в непосредственном взаимодействии друг с другом, их умения и возможности.

Говоря о методах исследования процесса воспитания, критериях и показателях результативности воспитания, важно исходить не из количественных показателей (сумма мероприятий, количество участников, и пр.) а из качественных показателей.

В исследовании важно выйти на моделирование таких условий, где проявилась бы мотивация воспитанника, где он мог бы проявить себя в осознанных действиях, выразить собственное отношение к миру, к другим людям, проявить свою позицию и свои приоритеты. Эти условия не должны навязывать действий и отношений, а смочь инициировать и поддерживать проявление собственного «Я» воспитанника, а педагогу помочь понять, почему воспитанник поступает так или иначе, что является причиной такого его поведения. Именно таким условием для исследования представляется метод естественных ситуаций, моделируемые педагогом (или использование ситуации возникающей естественным образом) ситуации непосредственного взаимодействия с воспитанниками вокруг значимого для всех объекта (знания, проблемы, события, конфликта, дела и пр.). Это метод исследования рожденный жизнью и общими переживаниями с воспитанниками, общей радостью и общей бедой.

**Вывод.** В заключение отмечу, что мягкий системный подход при исследованиях в теории и практике воспитания дает возможность проникать «вглубь» исследуемого объекта (феномена, явления, процесса), не теряя представления о целом, его функционировании и развитии, сделать определенный шаг вперед в развитии наших представлений об объекте как сложном социально педагогическом явлении. Он позволяет познать и изучить объект с максимально возможных точек зрения, выйти на такую систему знаний о нем, которая поможет сделать управление объектом оптимальным и максимально эффективным.

## Литература

1. Макарова, Н.С. Трансформация дидактики высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.С. Макарова. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2012. - 180 с. - ISBN 978-5-9765-1399-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/455365> (дата обращения: 14.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Азбукина, Е.Ю. Основы специальной педагогики и психологии: учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 396 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015062-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1151533> (дата обращения: 14.09.2022). – Режим доступа: по подписке.