

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Саматова Лилия Камилевна,

преподаватель истории

Государственное автономное профессиональное образовательное

учреждение «Чистопольский сельскохозяйственный техникум

имени Г.И. Усманова»

Аннотация. Статья посвящена изучению влияния духовно-нравственного воспитания на формирование профессиональной культуры студентов. Рассмотрено содержание процесса формирования духовно-нравственной культуры студентов. Определены условия духовно-нравственного воспитания обучающихся в современных условиях.

Введение. В настоящее время, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования содержание учебных дисциплин и профессиональных модулей предусматривает формирование не только профессиональных компетенций – знаний и умений, но и общих компетенций: понимание социальной значимости выбранной профессии, умение работать в коллективе, эффективное общение с коллегами, бережное отношение к историческому наследию и культурным ценностям, уважение к социальным, культурным и религиозным различиям, ведение здорового образа жизни, развитие духовности как неотъемлемой части профессионального облика работника.

Одной из потребностей общественного развития, зафиксированной в Федеральном государственном образовательном стандарте в качестве цели образования, является духовно-нравственное развитие и воспитание студентов.

Изложение основного материала тезисов. Духовно-нравственное воспитание студентов является приоритетным направлением в воспитательной

работе Чистопольского сельскохозяйственного техникума. Оно направлено на повышение статуса духовности и нравственности во всей системе учебно-воспитательной деятельности техникума и имеет целью формирование духовности как фундаментального качества личности, определяющего её позицию, поведение, отношение к себе и окружающему миру.

Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи и проблемы, когда у него есть общая система нравственных ориентиров. А эти ориентиры там, где хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории [1]. Методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания. В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания, современный национальный идеал личности, воспитанной в системе образования это высоконравственный, инициативный, самостоятельный, компетентный гражданин России с четко выраженной позитивной гражданской позицией [2]. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности. Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению. Опора на эти ценности помогает человеку противостоять разрушительным влияниям общества [3].

В профессиональные образовательные организации студенты приходят достаточно взрослыми, нередко вполне сформировавшимися в нравственном отношении людьми. Уже присущие им нравственные убеждения и качества сложились под влиянием семьи, общеобразовательных и внешкольных организаций. Следовательно, техникум не первым и не в одиночку воспитывает студента. Он только подключается к нравственному формированию личности. Учреждения СПО готовят не только специалистов определенной сферы деятельности, но и формируют гражданские качества студентов. Преподавателям необходимо помнить, что воспитание в период обучения в

техникуме – важный этап социализации личности. Для молодых людей очень важно проявление инициативы, повышение собственной самооценки, значимости, понимание того, что от них что-то зависит в этом мире. Но любовь к избранной профессии, гуманное отношение к человеку не приходят сами собой. Как бы это ни казалось, на первый взгляд, просто, но воспитание студента в нравственном духе начинается со знакомства с преподавателями техникума, с их тесного ежедневного взаимодействия. Совершенно очевидно, что даже форма беседы преподавателя со студентами обладает большой силой воздействия. Современный преподаватель должен быть не только проводником знаний, но и духовным донором, способным воспитывать у своих учеников качества, составляющие нравственный стержень и духовную базу личности [4].

Личность преподавателя сама по себе является для студентов воспитательным элементом. Если будущий специалист, в процессе профессиональной подготовки вступает в контакт с эрудированным, высокоинтеллектуальным, культурным преподавателем, создающим нравственный образец, он получает мощный стимул для своего дальнейшего развития. Духовно-нравственное воспитание в техникуме осуществляется через занятия, внеклассные мероприятия, классные часы и другие мероприятия. Поскольку мы готовим специалистов, которые будут связаны с современным рынком труда, задача преподавателей, особенно преподавателей гуманитарных дисциплин, – помочь увидеть в человеке – человеческое, раскрыть их духовный потенциал, воспитать в них любовь и уважение к национальным традициям. Наше учебное заведение уделяет серьёзное внимание духовно-нравственному развитию студентов, для чего в учебный процесс введены такие дисциплины, как история и обществознание, литература и русский язык, татарский язык и татарская литература.

Формирование нравственной культуры студентов осуществляется в системе нравственного воспитания в условиях техникума через традиционные мероприятия техникума: смотр-конкурс «Художественной самодеятельности среди групп нового приема»; праздник «Посвящение в студенты» проводимый

с целью формирования и сплочения коллектива, успешной адаптации студентов техникума; праздник «День Учителя»; КВН; тематическая дискотека «Осенний бал»; Новогодние вечера; мероприятие посвященный Дню Победы с приглашением ветеранов войны.

Формами внеаудиторной работы со студентами являются: организация и проведение смотров, конкурсов, выставок, проведение мероприятий, направленных на развитие духовности, нравственности, творческих начал в эстетическом воспитании, пропаганды здорового образа жизни молодежи; проведение концертов; организация работы разнообразных консультаций и проведение тематических вечеров, циклов творческих встреч; организация досуга студентов, в том числе проведение вечеров отдыха, дискотек и других культурно-развлекательных программ. В работе педагога-куратора важное место занимает духовно-нравственное просвещение, способствующее развитию и совершенствованию нравственных понятий и представлений молодых людей углублению содержания их нравственных знаний.

Выводы. Воспитывать в наших студентах духовно-нравственные ценности мы стараемся на уроках, на практических занятиях и во внеклассной деятельности. Таким образом, образовательная и воспитательная деятельность в нашем техникуме направлена на воспитание нравственных качеств личности, формирование профессиональных компетенций, и развитие духовности как неотъемлемой части профессионального облика будущего специалиста.

Список литературы

1. Якунина И.В. Духовно - нравственное воспитание подрастающего поколения // Дополнительное образование и воспитание. 2011. № 1. С. 14-19.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс]: Федеральный Государственный образовательный стандарт. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>.

3. Извеков И.Н., Алалыкин В.Н. Генеалогическое исследование как технология духовно-нравственного воспитания личности // Гуманизация образования. 2016. № 4. С. 54-57.

4. Исаев И.Ф., Макарова Л.Н. Профессионализм преподавателя: культура, стиль, индивидуальность. Москва-Белгород, 2002.