



ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»
Отдел развития профессионального образования

Формирование и оценка личностных результатов воспитания в процессе освоения дисциплин (на примере дисциплины «Обществознание»)

Хайкин Л.Н.,
специалист ОРПО ИРО РТ



ЦЕЛИ ВОСПИТАНИЯ:

...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде... (ст.2, п.2. ФЗ-273 (РЕД. ОТ 14.07.2022))

ЦЕЛЬ – ФОРМИРОВАНИЕ ЧУВСТВ И ОТНОШЕНИЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Предметные – ЗУН + ПК
- Метапредметные – ОК
- Личностные результаты - ЛР

1. Чувство патриотизма – ЛР 1
2. Чувство гражданственности – ЛР 2
3. Уважение к Закону – ЛР 3
4. Уважение к труду и человеку труда – ЛР 4
5. Уважение к памяти защитников Отечества – ЛР 5
6. Уважение к старшему поколению – ЛР 6
7. Чувство взаимного уважения – ЛР 7
8. Уважение к культуре и многонациональным традициям – ЛР 8
9. Бережное отношение к собственному здоровью – ЛР 9
10. Бережное отношение к природе – ЛР 10
11. Эстетические чувства – ЛР 11
12. Уважение к ценностям семьи – ЛР 12



ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ (ДО 2021 Г.)

| Результаты (личностные, метапредметные, предметные результаты; элементы компетенций) | Элементы компетенций | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| Личностные: | | |
| Осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие <ul style="list-style-type: none">- строит жизненные планы в соответствии с собственными интересами и убеждениями;- ставит общие и частные цели самообразовательной деятельности;- формирует устойчивое и последовательное жизненное кредо. | Оценка содержания эссе на темы: ««Люди не рождаются, а становятся теми, кто они есть» (К. Гельвеций)», «Деятельность – единственный путь к знанию» (Б. Шоу), «О великом человеке судят только по его главным деяниям, а не по его ошибкам» (Вольтер). Оценка защиты рефератов по разделу «Общество и человек». |



ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ (ПОСЛЕ 2021 Г.)

| Результаты (личностные, метапредметные, предметные результаты; элементы компетенций) | Элементы компетенций | Личностные результаты воспитания | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---|--|
| Личностные: | | | |
| Осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие - строит жизненные планы в соответствии с собственными интересами и убеждениями; - ставит общие и частные цели самообразовательной деятельности; - формирует устойчивое и последовательное жизненное кредо. | ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | Оценка содержания эссе на темы: «Люди не рождаются, а становятся теми, кто они есть» (К. Гельвеций)», «Деятельность – единственный путь к знанию» (Б. Шоу), «О великом человеке судят только по его главным деяниям, а не по его ошибкам» (Вольтер). Оценка защиты рефератов по разделу «Общество и человек». |



ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ (ПОСЛЕ 2021 Г.)

| Метапредметные: | | | |
|--|---|---|--|
| <p>Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> | <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none">- планирует траекторию профессионального образования;- планирует развитие будущей профессиональной деятельности;- целенаправленно анализирует различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение;- самостоятельно оценивает свою учебную деятельность, сравнивая ее с деятельностью других обучающихся, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами;- осознает свои способности, понимает свои возможности и ограничения в учебной деятельности. | <p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.</p> | <p>Самооценка студентами участия в диспутах и дискуссиях по темам разделов дисциплины.</p> <p>Оценка решения ситуационных задач по разделам «Человек и общество», «Социальные отношения», «Политика».</p> <p>Оценка содержания и защиты рефератов по разделам «Духовная культура человека и общества», «Экономика», «Право».</p> <p>Оценка подготовки и защиты индивидуальных проектов по темам (по выбору).</p> |



ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ (ПОСЛЕ 2021 Г.)

| | | | |
|---|--|---|--|
| Предметные: Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений Уметь: - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; - применять социально- экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам: - приводит примеры использования конкретных знаний и умений в будущей профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие: - осознает значимость знаний, умений, навыков учебной деятельности; - целенаправленно анализирует различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение. | ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | Оценка участия в диспутах, дискуссиях по темам разделов дисциплины. Оценка терминологических диктантов по разделам дисциплины. Устный опрос при актуализации знаний. Оценка конспектов, мультимедийных презентаций по темам разделов дисциплины. Оценка защиты рефератов по темам разделов дисциплины. Оценка решения ситуационных задач по темам разделов дисциплины. |
|---|--|---|--|



ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Личностные результаты | Тема. Дидактические единицы. Воспитательная задача к уроку | Способы организации учебной деятельности | Оценка процесса формирования личностного результата |
|---|---|--|--|
| <p>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> | <p>Тема: Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. (2 часа)</p> <p>ДЕ: Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Характер. (1 час)</p> <p>Воспитательная задача:</p> <ul style="list-style-type: none">- развитие ценностного отношения к личности человека;- развитие ответственного отношения к организации и ходу продуктивной деятельности при выполнении проектных и практических работ;- формирование умений студентов принимать самостоятельные решения о целесообразности действий, направленных на достижение индивидуальных результатов;- формирование опыта ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия. | <p>проблемное обучение, объяснительно-иллюстративный, поисковый, диалог.</p> | <ol style="list-style-type: none">1) Эмоциональное отношение к продукту во время его презентации;2) демонстрация ответственного отношения к ходу продуктивной деятельности;3) способность к самоорганизации;4) демонстрация навыков командной работы и взаимодействия;5) демонстрация способности к самоорганизации, самооценке, самооценке. |



ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Личностные результаты | Тема. Дидактические единицы. Воспитательная задача к уроку | Способы организации учебной деятельности | Оценка процесса формирования личностного результата |
|--|--|---|---|
| <p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> | <p>Тема: Социальный конфликт. Причины и истоки социальных конфликтов и пути их разрешения. (2 часа)</p> <p>ДЕ: Функции, стадии, структура, причины, виды и способы решения социальных конфликтов. (1 час)</p> <p>Воспитательная задача:</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование у студентов ответственного отношения к учению, к труду;- развитие умения слушать и вступать в диалог,- формирование умений студентов участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, воспитывать ответственность и аккуратность. | <p>проблемное обучение, объяснительно-иллюстративный, поисковый, диалог</p> | <p>1) Эмоциональное отношение к продукту во время его презентации;</p> <p>2) демонстрация ответственного отношения к ходу продуктивной деятельности;</p> <p>3) способность к самоорганизации;</p> <p>4) демонстрация навыков командной работы и взаимодействия;</p> <p>5) демонстрация способности к самоорганизации, самооценке, взаимооценке.</p> |



ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Личностные результаты | Тема. Дидактические единицы. Воспитательная задача к уроку | Способы организации учебной деятельности | Оценка процесса формирования личностного результата |
|--|---|---|--|
| <p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> | <p>Тема: Основные доходы и расходы семьи. (2 часа)</p> <p>ДЕ: Реальный и номинальный доход. Сбережения. Семейный бюджет. (1 час)</p> <p>Воспитательная задача:</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование у студентов ответственного отношения к учению, к труду;- развитие умения слушать и вступать в диалог,- формирование умений студентов участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, воспитывать ответственность и аккуратность,- формирование опыта ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия | <p>проблемное обучение, объяснительно-иллюстративный, поисковый, диалог</p> | <ol style="list-style-type: none">1) Эмоциональное отношение к продукту во время его презентации;2) демонстрация ответственного отношения к ходу продуктивной деятельности;3) способность к самоорганизации;4) демонстрация навыков командной работы и взаимодействия;5) демонстрация способности к самоорганизации, самооценке, взаимооценке. |

Спасибо за внимание!