

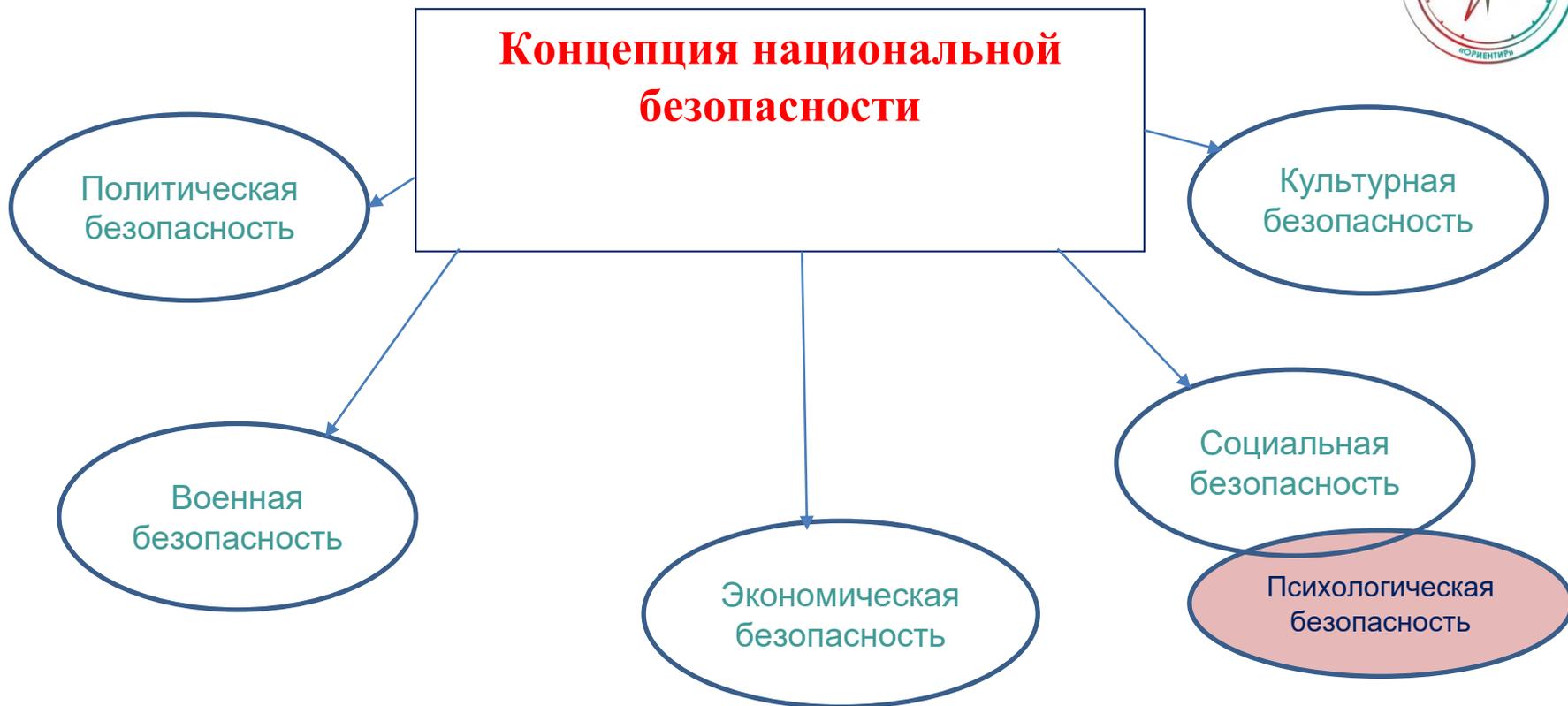


Министерство
образования и
науки РТ



Индивидуальная и адресная профилактическая работа в образовательных организациях

#МОЛОДОЕМИНИСТЕРСТВО



Концепция психологической безопасности образовательной среды

– это система взглядов на обеспечение безопасности участников от воздействий, препятствующих позитивному развитию и психическому здоровью в процессе педагогического взаимодействия.

Критерии психологической безопасности образовательной среды

Качество межличностных отношений

доверие, доброжелательность, принятие, толерантность, возможность высказать свою точку зрения, обратиться за помощью, уважительное отношение к себе и всех участников образовательного процесса друг к другу, сохранение личного достоинства, учет личных проблем и затруднений, внимание к просьбам и предложениям, помощь в выборе собственно собственного решения

Отношение к образовательной среде, как к референтно значимой

Удовлетворенность основными характеристиками процесса взаимодействия

Комфортность в образовательной среде

Рассматривается через оценку эмоций и чувств, доминирующих переживаний в процессе взаимодействия участников образовательного процесса (эмоциональный комфорт)

Защищенность от психологического насилия во взаимодействии для всех участников образовательной среды

Может проявляться и реализовываться в намерениях покинуть образовательную среду или в отрицании ее ценностей и норм

Удовлетворенность образовательной средой и основными характеристиками процесса взаимодействия

Анализируется через возможности удовлетворения базовых потребностей обучающегося: в личностно-доверительном общении, в помощи и поддержке, в сохранении и повышении его самооценки, в познании и в преобразующей деятельности, в развитии способностей

Обобщенные риски образовательной среды

Общие:

- **Проблемы психологической службы ОО** (низкая доступность психологической помощи, недооценивание деятельности психолога в ОО, молодые специалисты, нуждающиеся в профессиональной поддержке)
- **Проблемы адаптации первокурсников к ОО** (затянувшийся адаптационный стресс, отсутствие профилактических программ по адаптации)

Обучающиеся:

- **Признаки состояния переутомления** обучающихся от повышенных учебных нагрузок
- **Признаки приверженности обучающихся** к молодежным субкультурам и деструктивным группам
- **Потеря доверия к взрослым**
- **Признаки замкнутости** отдельных обучающихся, отчуждения

Педагоги и родители:

- **Нарушенное взаимодействие субъектов образовательного процесса** (наличие случаев давления на обучающихся со стороны педагогов; наличие тревожного состояния у родителей и педагогов, стремление переложить ответственность; проблемы взаимоотношений в педагогическом коллективе)
- **Признаки эмоционального выгорания педагогов** (раздражительность, бессилие, опустошенность, усталость, апатия)
- **Недостаточная информированность педагогов** о современных деструктивных движениях в молодежной среде, отрицание деструктивных проявлений в организации, трудности в их определении



Ресурсный центр координации деятельности психологических служб Республики Татарстан «Ориентир»



**Направления
работы
специалистов РЦ
«Ориентир» по
психологическому
сопровождению
субъектов
профилактики**

Психодиагностика - комплексная оценка состояния социальной среды, выявление причин возникновения напряженности, а также предпосылок вовлечения в деструктивные сообщества.

Психологическое просвещение - информирование специалистов различных ведомств о причинах напряженности социальной среды и субъектов профилактики.

Психологическое консультирование - содействие специалистов различных ведомств в решении определенных профессиональных вопросов, затруднений и проблем.

Профилактические мероприятия - сохранение психического здоровья и предупреждение профессионального выгорания специалистов.

Сопровождение коррекционной работы – корректировка системы профилактики (формирование новых установок позитивной социальной ориентации и культуры безопасности)

Организация психологического сопровождения

Профессиональная деятельность специалиста-психолога по сопровождению

Психологическое сопровождение как часть комплекса профилактических мероприятий и межведомственных программ сопровождения

Индивидуальные формы сопровождения

- Адресное психологическое сопровождение субъектов «группы риска» - индивидуальные маршруты социализации (**ИМС**)
- Индивидуальные психологические консультации субъектов «группы риска»;

Групповые формы сопровождения субъектов

- **Психодиагностические мероприятия**
- **Общие профилактические мероприятия** (например: для УТ корректировка планов воспитательной работы (школы, класса))
- интерактивные занятия по совершенствованию их психологической компетенции, снятию напряжения, развитию эмоционального интеллекта

Организация и проведение профилактических мероприятий при взаимодействии специалистов учреждений культуры, учреждений сферы молодежной политики молодежных помощников и др.



Индивидуальный маршрут социализации (далее – ИМС) разработан для регламентации этапов психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска» специалистами различных ведомственных служб, задействованных в профилактической работе по выявленным рискам у детей и молодежи, вовлеченных в деструктивную активность в сети интернет.

Применение **ИМС** в образовательной организации может позволить выстроить эффективный маршрут сопровождения с учетом следующих социально-психолого-педагогических факторов и условий:

- особенностей семейного воспитания и социально-бытовых условий обучающегося;
- особенностей деятельности, общения и социально-психологического статуса, обучающегося в группе сверстников, одноклассников, одноклассников), в образовательной организации, с педагогами;
- индивидуально-психологических особенностей обучающегося на основе наблюдения в процессе психолого-педагогического сопровождения;
- анализа личностно-характерологических и поведенческих особенностей обучающегося на основе комплексной диагностики;
- перечень общих (внутри образовательной организации), групповых/классных, индивидуальных профилактических мероприятий, организованных как специалистами образовательной организации, так и с привлечением специалистов различных ведомственных служб;
- заключение по результатам прохождения обучающегося указанного маршрута с дальнейшими рекомендациями.



**МИНИСТЕРСТВО ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**



ЗАДАТЬ ВОПРОС

МИНИСТЕРСТВО ▾ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ▾ ДОКУМЕНТЫ ▾ ПРЕСС-СЛУЖБА ▾ ОБРАЩЕНИЯ ГРАЖДАН ▾

Министерства Республики Татарстан > Министерство по делам молодежи Республики Татарстан > Государственная система управления психологической деятельностью в Республике Татарстан > Информационно-аналитические материалы

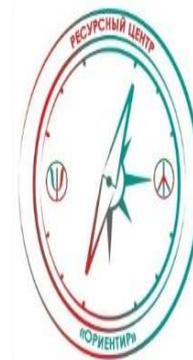
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ



Памятка регламент супервизии

JPG, 141 КБ

https://minmol.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2537462.jpg



МИНИСТЕРСТВО
ПО ДЕЛАМ
МОЛОДЕЖИ РТ

Памятка по Межведомственному регламенту супервизии психологов в системе психологической помощи населению Республики Татарстан

Ситуации, подпадающие
межведомственной супервизии

- высокий риск суицида, неадекватной суицид, завершённый суицид;
- высокая степень дезадаптации по религиозным, национальным, этнокультурным, культурному направлению (суициды, АУЕ, фетиш и др.);
- высокий риск хронической алкоголизма, злоупотребления ПАВ;
- высокий риск наркотической зависимости, злоупотребления кокаином/героином/опиоидом, злоупотребления физической активностью, влечения, «блуждания» и др.);
- высокий риск нанесения повреждений в семье с динамично развивающимся;
- объективные серьезные трудности ребенка/подрастающего, связанные с личностными особенностями, эмоциональной дисрегуляцией, спецификой его деятельности, поведением, наличием проблем со здоровьем, коммуникацией и социальной активностью;
- иные ситуации, связанные с преобладающей ситуацией и требующие оказания психологической, правовой, социальной, медицинской помощи в рамках межведомственного взаимодействия (застывшие конфликты, нарушения психики, нарушения сознания или подорожание и др.)



Обращение направляется по электронному адресу: **Ekaterina.Sageeva@tatar.ru**

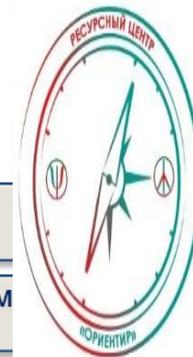


Секретарь МЭС

Обращения на межведомственную супервизию (от психолога/группы психологов/руководителя организации [учреждения]/руководителя отдела, управления муниципального органа власти, курирующего работу психологов по ведомственной принадлежности)



Виды ситуаций, подлежащие межведомственной супервизии



• высокий риск суицида, незавершенный суицид, завершенный суицид;

• высокая степень радикализации по религиозному, национальному, политическому, социальному направлениям (скулшутинг, АУЕ, фанаты и др.);

высокий риск химической зависимости, злоупотребление ПАВ;

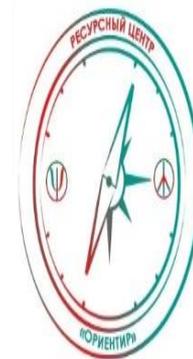
высокий риск нехимических зависимостей, злоупотребление компьютерными играми, ограничение физической активности, питания, общения и др.;

высокий риск тяжелых последствий в связи с домашним насилием;

• объективные серьезные трудности ребенка/подростка, связанные с посещением организаций, учреждений (обусловленные спецификой его деятельности, поведения, наличия проблем со здоровьем, коммуникацией и социальной активностью);

• иные ситуации, связанные с пребыванием ребенка/подростка/семьи в трудной жизненной ситуации и требующие оказания психологической, правовой, социальной, медицинской помощи в рамках межведомственного взаимодействия (жестокое обращение, нарушение половой неприкосновенности или подозрение на нее и др.)

Формы документации межведомственной супервизии (1)



Обращение специалиста и/или руководителя организации по профессиональной ситуации, подлежащей межведомственной супервизии

ФИО специалиста _____

Должность место работы _____

Контактный телефон _____

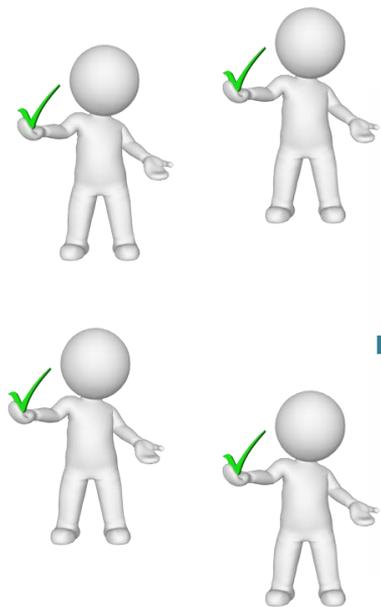
Адрес электронной почты _____

Краткое описание ситуации



Какая работа уже проведена психологом?	Какие трудности испытывает специалист в настоящее время	Что хочет решить? Запрос

Организация межведомственной супервизии



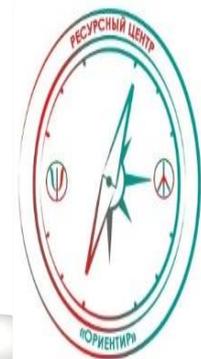
**Специалисты
-супервизоры**



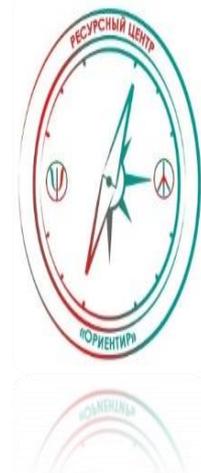
**Реестр
межведомственных
супервизоров**



**Супервизионная
группа**



Формы документации межведомственной супервизии (2)



«Протокол о проведении межведомственной супервизии»

СУПЕРВИЗИЯ

Индивидуальная Групповая
(нужное подчеркнуть)

Супервизируемый(мые) специалист(ы)

Сессию проводят (Ф.И.О.):

Тема(ы) для обсуждения на сессии _____

Результаты обсуждения _____

Рекомендации по наиболее эффективным способам сопровождения
представленного случая

Дата следующего мероприятия _____

Подпись супервизируемого(-мых)

Подписи супервизоров

Дата _____

Наши контакты



Ресурсный центр координации деятельности психологических служб в Республике Татарстан «Ориентир»
Россия, Республика Татарстан,
г. Казань, ул. Тукая, 58, оф. 409, 403
Телефон: +7 (843) 567-17-62

Родителям о важном! <https://t.me/secureyourchild>

5 900 subscribers

Почта: rc-orientir@mail.ru

Канал собирает самую важную и актуальную информацию для неравнодушных родителей. Как уберечь ребёнка, что делать в сложных случаях





МИНИСТЕРСТВО
ПО ДЕЛАМ
МОЛОДЕЖИ РТ



Министерство
образования и
науки РТ



Спасибо за внимание!