



«Образовательная среда как ресурс сопротивляемости личности деструктивным движениям»

**Педагог-психолог ГАОУ ЦППРК «Росток»
Салахутдинова Гульфия Ахметгалеевна**

Актуальность



Основные задачи организации безопасной образовательной среды:

- выявить факторы, определяющие возникновение и действие стрессов в условиях ОО
- отработать систему согласованных взглядов и представлений педагогов, психологов, родителей на образовательную среду ОО как на комфортную среду, благоприятную для социализации, обучения и развития современного ребенка;
- обосновать условия организации такого типа образовательной среды и требования к ее эффективной организации, относящихся ко всем участникам, отвечающим за обучение, воспитание, развитие учащихся, включая систему задач и действий, для каждого участника педагогической ситуации;
- обосновать комплекс методов и технологий для работы педагогов, психологов, управленцев, родителей, учащихся в условиях возникновения стрессов, а также в целях их профилактики в ходе учебно-воспитательного процесса в ОО;
- составить минимальный и доступный комплекс упражнений и занятий для применения каждым участником образовательной ситуации;
- сформулировать конкретные рекомендации педагогам, психологам, управленцам, родителям по организации комфортной образовательной среды в образовательном учреждении.

ДЕСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ – это устойчивое поведение психически здоровой личности или группы лиц, отклоняющееся от наиболее значимых в конкретном обществе социальных норм, причиняющее реальный ущерб самой личности, ближайшему окружению, обществу в целом

ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ (девиантное) поведение

АКЦЕНТУИРОВАННОЕ патохарактерологическое, психопатологическое

ДЕСТРУКТИВНОЕ НЕСТАНДАРТНОЕ на основе гиперспособностей

ВНЕШНЕ-ДЕСТРУКТИВНОЕ

ДЕЛИНКВЕНТНОЕ, АНТИСОЦИАЛЬНОЕ хулиганство, кражи, преступность, в т.ч. преступные формы агрессивного поведения и др.

АСОЦИАЛЬНОЕ агрессивное поведение, насилие, дискриминация, сексуальные девиации, бродяжничество и др.

ВНУТРИ-ДЕСТРУКТИВНОЕ

АДДИКТИВНОЕ наркомания, токсикомания, курение, алкоголизм, игровая и виртуальная зависимость и др.

АУТОАГРЕССИВНОЕ самоповреждающее, суицидальное поведение и др.

Психологические причины деструктивного поведения

На конституционально-биологическом уровне регуляции психики это: ригидность, возбудимость, импульсивность, низкая выносливость и работоспособность, чрезмерная или недостаточная активность, органические и функциональные нарушения ЦНС; расстройства психики. Данный уровень является врожденным и определяется анатомо-физиологическими особенностями мозга, свойствами нервной системы.

На социоиндивидуальном уровне: эгоцентрическая фиксация, коммуникативные дефициты, негативный жизненный опыт, неэффективная саморегуляция, дезадаптивные копинг-стратегии, внешний локус контроля, эмоциональные нарушения. Данные черты поддаются коррекции при длительном психолого-педагогическом воздействии и существенном изменении социальной среды.

На личностно-рефлексивном уровне: девиантные ценности, нарушения нормативно-правового и морального сознания; оппозиционная направленность; несформированность позитивных интересов, учебной и профессиональной мотивации; неразвитость временной перспективы; нарушения идентичности и поляризация самооценки.

Механизмы формирования и распространения деструктивного поведения

- механизм массовой передачи деструктивного опыта под влиянием крупных социальных групп, основывающийся на культурно обусловленном одобрительном или лояльном отношении к каким-либо деструктивным проявлениям;
- механизм принятия человеком модели деструктивного поведения под давлением авторитетных людей или лично значимой группы;
- механизм закрепления деструктивности через получение физического и психического удовлетворения от акта деструктивного поведения;
- механизм закрепления деструктивности через нейтрализацию негативных эмоциональных переживаний;
- механизм стимулирования активности посредством деструктивного поведения;
- механизм осознанного саморазрушения, воспринимаемого как самонаказание;
- «оппозиционный» механизм, заключающийся в осознанном противостоянии социальной группе или социуму в целом.

Отклоняющееся поведение на базе агрессивности личности

- моральное унижение других людей (словесные оскорбления, угрозы, преследование, запугивание), провокации конфликтов;
- физическое насилие (намеренные побои, шлепки, толчки, драки, в том числе массовые);
- жестокость по отношению к животным (пытки, умерщвление, издевательства), экоцид (нанесение намеренного вреда объектам природы);
- вандализм (порча имущества, разрушение памятников архитектуры, произведений искусства и др.);
- воровство, вымогательство, другие действия, причиняющие имущественный ущерб жертве агрессора.

Особым проявлением агрессивного поведения обучающихся в условиях образовательной организации является буллинг, то есть систематическое, длительное преследование агрессором (буллерами) жертвы.

Отклоняющееся поведение на базе агрессивности личности выступает предпосылкой формирования делинквентного поведения подростков и молодежи.

Суицидальное поведение

Суицидальное поведение психически нормальных людей (70-75% суицидентов) классифицируется следующим образом:

- демонстративно-шантажное
- аффективное
- альтруистическое
- истинное.

Маркеры высокого риска истинного суицидального поведения

- ситуационные маркеры высокого суицидального риска
- поведенческие маркеры высокого суицидального риска
- эмоциональные и коммуникативные маркеры высокого суицидального риска
- когнитивные маркеры высокого суицидального риска

Уровни и субъекты профилактики деструктивного поведения детей и молодежи

- первичная (или «превенция»); подразумевает работу с условно здоровой массовой аудиторией, нацелена на недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения);
- вторичная (или «интервенция»; предполагает вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения, нацелена на недопущение усугубления личностных, социальных деформаций);
- третичная (или «поственция»; подразумевает работу узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие деструктивные убеждения, получившими опасный опыт деструктивного поведения; нацелена на недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме, на их ресоциализацию).

Первое направление – создание в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.

В рамках этого направления реализуются: формирование нравственно-правового пространства в учебном заведении;
создание психологически комфортной среды, основанной на доброжелательных взаимоотношениях, доверии, сотрудничестве и положительном эмоциональном фоне;
организация пространства, поддерживающего психофизиологическое здоровье;
создание «полей выброса энергии» и содействие самореализации учащихся, воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей и т. д.

Второе направление – минимизация негативного влияния факторов социальной среды. Представляет собой сочетание социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности, направленных на выявление семейного неблагополучия; консультирование родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений; психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи; налаживание комплексного и регулярного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, правоохранительных органов, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.); поддержку конструктивной социально-культурной и волонтерской активности детей и молодежи; использование методик конструирования социальной успешности детей и молодежи; выявление и поддержку детей и молодежи, находящихся в трудных жизненных ситуациях; подготовку детей и молодежи к безопасному использованию медийно-информационного пространства.

Третье направление – формирование, развитие личностных характеристик, предупреждающих деструктивное поведение; коррекция личностных особенностей, выступающих персональными факторами деструктивного поведения.

Воспитание, формирование качеств личности, повышающих устойчивость к влиянию неблагоприятных факторов социализации (нравственное воспитание, правовое воспитание, эстетическое воспитание; гражданское воспитание; развитие ассертивности, критического мышления, социальной компетентности, жизнестойкости и т. д.),

Коррекция дезадаптивных личностных характеристик, провоцирующих деструктивное поведение (нарушения нормативно-правового сознания; оппозиционная направленность; девиантные ценности и установки; эгоцентрическая фиксация; неблагополучие коммуникативной сферы; эмоциональные нарушения; неэффективная саморегуляция; нарушения идентичности и поляризация самооценки; когнитивные искажения и др.).

Диагностика деструктивного поведения

- наблюдение и экспертные оценки поведения обучающихся, воспитанников со стороны педагогов и родителей (законных представителей) на основе знания маркеров деструктивного поведения;
- мониторинги – постоянные скрининговые психологические исследования личностных особенностей, связанных с формированием деструктивного поведения;
- индивидуальную психодиагностику детей, подростков, молодежи, требующих особого психолого-педагогического внимания, позволяющую разрабатывать программы индивидуальной профилактической работы.

Открытый реестр психодиагностических методик, вызывающих доверие профессионального сообщества, с описанием минимально необходимых условий и требований их использования и реализации в школе, представлен в **Методических рекомендация по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях.**

Единая методика социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ)

Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2020 года N 59 "Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях" (далее – Порядок);

- приказ Министерства образования и науки РФ от 20 февраля 2020 г. №239 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования в образовательных организациях высшего образования» (далее – Порядок);

С октября 2019 года по заказу Государственного антинаркотического комитета во всех субъектах Российской Федерации внедрена единая методика социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ).

Основание проведения мониторинга безопасности образовательной среды

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА "ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА И ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ПРЕСТУПНОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН НА 2014-2025 ГОДЫ" (утв. постановлением КМ РТ от 16 октября 2013 г. N 764)

П.3.1. ПОДПРОГРАММЫ "ПРОФИЛАКТИКА ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН НА 2014-2025 ГОДЫ"

Задача 3. Создание единой системы мониторинга в сфере противодействия экстремизму и терроризму.

3.1. Проводить мониторинг психологической безопасности образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях для выявления учащихся с пониженным иммунитетом к деструктивному воздействию

Основные характеристики

СПТ

- четкая правовая основа порядка применения;
- методика прошла несколько этапов трансформации на больших выборках
- возросла ее направленность на социально-психологические параметры обучающихся,
- имеет встроенную шкалу недоверных ответов-вариативность вопросов по возрасту
- более конструктивная обратная связь респонденту
- видит и признаки колумбайна суицида, гиперопеки и др.
- информативность шкал для практиков.

МБОС

- связь группы риска с социальным неблагополучием, признаками психических расстройств и деструктивными течениями-
- научно-обоснованные тесты, научные статьи экспертов в прессе, экспертное сопровождение
- социальный блок позволяет дать характеристику психологического климата или психологической безопасности образовательной среды

ЕМ СПТ и МБОС

При формировании обучающихся групп повышенного внимания важно учитывать:
СПТ: полученные результаты носят только прогностический, вероятностный характер;
МБОС: Выявляется «группа риска»

СПТ: результаты должны быть использованы в обобщенном виде при планировании профилактической, коррекционно-развивающей работы и корректировке плана воспитательной работы;

МБОС: адресная работа с учащимися и выявление рисков в образовательной среде

СПТ позволяет выявить только потенциальную группу повышенного внимания, т.е. обучающихся у которых высока вероятность проявления дезадаптивных форм поведения;
МБОС выявляет определенные группы рисков.

На результаты тестирования распространяется режим конфиденциальности.
Персональные результаты могут быть доступны только трем лицам: родителю, ребенку и педагогу-психологу образовательной организации.

Компоненты эмоциональный, психических и личностных особенностей

отражают принадлежность к «группе риска» по результатам МБОС

Высокие показатели: депрессивные состояния и состояния, близкие к депрессии по семи факторам (чувство душевной опустошенности, расстройство настроения, общие соматические и специфические соматические симптомы, симптомы психомоторных нарушений, суицидальные мысли и раздражительность-нерешительность);

Высокая физическая агрессия, гнев, враждебность, что повышает факторы риска развития кризисных состояний с суицидальными тенденциями у обучающихся.

Оценка учащимся комфортного и безопасного пребывания обучающегося в образовательной организации

Внутришкольные угрозы (МБОС)

- негативный социально-психологический климат, преобладающий в классе;
- доминированием асоциальных малых неформальных группировок, конфликтами между учащимися, традициями и обычаями, опасными для жизнедеятельности учащихся, школьным насилием;
- личностными особенностями ученика (отклоняющееся поведение; отрицательные индивидуально-личностные качества; нарушение психического развития и психологического здоровья);
- неадекватным поведением учителей и персонала школы (принуждения, публичное унижение, неуважительное отношение, вымогательства, сексуальные приставания, проявления грубости, агрессивности при взаимодействии с учащимися и пр.);
- неадекватной учебной нагрузкой и организацией учебного процесса (большой объем учебных нагрузок, информационный стресс и т. д.).

Факторы риска по СПТ				Факторы защиты	
Качества и условия, регулирующие взаимоотношения личности и социума		Качества, влияющие на индивидуальные особенности поведения			
▪	потребность в одобрении	▪	склонность к риску (опасности)	▪	принятие родителями
▪	принятие асоциальных установок социума	▪	импульсивность	▪	принятие одноклассниками
▪	подверженность влиянию группы	▪	тревожность	▪	социальная активность
▪	наркопотребление в социальном окружении	▪	фрустрация	▪	самоконтроль поведения

Работа по результатам СПТ

Группу повышенного внимания по результатам ЕМ СПТ составляют обучающиеся, с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение по соотношению факторов риска и факторов защиты - учащиеся, по результатам СПТ, попадающие в «красную зону», демонстрирующие латентную или явную рискогенность условий.

1. С учащимися, у которых выявлено неблагоприятное сочетание факторов риска (высокие показатели) и факторов защиты (низкие показатели) адресная помощь направлена на освоение навыков преодоления трудных жизненных ситуаций, повышение факторов защиты, обучение копинг-стратегиям и работа по изменению социальной ситуации развития.

Работа по результатам СПТ

2. С учащимися, у которых выявлена факторы риска при достаточной выраженности факторов защиты, адресная работа направлена на актуализацию ресурсных возможностей факторов защиты, обучение навыкам ответственного отношения к своей и чужой жизни, снижение импульсивности, обучение навыкам оценки риска, работа по изменению социальной ситуации развития.

3. У учащихся, у которых выявлена редукция факторов защиты (низкие показатели) при допустимой выраженности факторов риска (высокие показатели) адресная помощь направлена на регуляцию и снижение зависимости в социальном одобрении, формирование культуры достижений, ситуаций успеха, одобрения желаемого поведения, развитие независимости и ответственности за свою жизнь, развитие коммуникативных навыков и обучение самопрезентации.

/группы

дифференциальной диагностики депрессивных состояний В. Зунга

Или ФИО	Балл по методике	Интерпретация
41	46	состояние без депрессии
61	50	состояние без депрессии
82	47	состояние без депрессии
73	20	состояние без депрессии
77	28	состояние без депрессии
72	35	состояние без депрессии
22	41	состояние без депрессии
75	29	состояние без депрессии
61	31	состояние без депрессии
78	48	состояние без депрессии
76	53	состояние лёгкой депрессии ситуативного или невротического характера
81	37	состояние без депрессии
47	35	состояние без депрессии
10	38	состояние без депрессии
50	28	состояние без депрессии
66	30	состояние без депрессии
74	26	состояние без депрессии
76	36	состояние без депрессии
11	32	состояние без депрессии
39	51	состояние лёгкой депрессии ситуативного или невротического характера

г

Средние значения	37.05
------------------	-------

561	16	23	21	60	высокий показатель по шкале "Враждебность"; высокий показатель по шкале "Гнев"; высокий показатель агрессии по методике
278	25	28	26	79	высокий показатель по шкале "Враждебность"; высокий показатель по шкале "Гнев"; высокий показатель по шкале "Физическая агрессия"; высокий показатель агрессии по методике
276	42	32	38	112	высокий показатель по шкале "Враждебность"; высокий показатель по шкале "Гнев"; высокий показатель по шкале "Физическая агрессия"; высокий показатель агрессии по методике
681	22	19	21	62	высокий показатель по шкале "Враждебность"; высокий показатель по шкале "Гнев"; высокий показатель по шкале "Физическая агрессия"; высокий показатель агрессии по методике
647	26	16	18	60	высокий показатель по шкале "Физическая агрессия"; высокий показатель агрессии по методике
810	15	12	16	43	норма
650	23	14	16	53	высокий показатель по шкале "Физическая агрессия"
766	32	17	21	70	высокий показатель по шкале "Враждебность"; высокий показатель по шкале "Гнев"; высокий показатель по шкале "Физическая агрессия"; высокий показатель агрессии по методике
274	13	11	17	41	норма
176	27	20	23	70	высокий показатель по шкале "Враждебность"; высокий показатель по шкале "Гнев"; высокий показатель по шкале "Физическая агрессия"; высокий показатель агрессии по методике
011	16	22	31	69	высокий показатель по шкале "Враждебность"; высокий показатель по шкале "Гнев"; высокий показатель агрессии по методике
739	16	32	28	76	высокий показатель по шкале "Враждебность"; высокий показатель по шкале "Гнев"; высокий показатель агрессии по методике

асса/группы результат

	Средние значения	Количество низких показателей	Количество средних показателей	Количество высоких показателей
Физическая агрессия	22.50	2	7	11
Гнев	20.45	1	5	14
Враждебность	22.20	2	5	13
Сумма по методике	65.15	2	4	14

описание результатов по 2 методике:

Физическая агрессия	Высокий показатель - Может проявляться в угрозе физической расправой, а иногда и применением физического насилия (толкать, пинать или иным образом физически притеснять).
Гнев	Высокий показатель - Аффективный компонент агрессии, включающий в себя физиологическое возбуждение и подготовку к агрессии. Может проявляться в сложности сдерживать свое раздражение в ситуациях, когда что-то не получается, например, когда студент получает плохую оценку за свою работу, также в резких мало обдуманных высказываниях или поступках не только по отношению к сверстникам, но и к преподавателям или администрации вуза.



Структурные компоненты воспитательной работы с детьми молодежью в аспекте профилактики деструктивного поведения

– ценностно-ориентационный компонент (формирование социально одобряемых мотивов, конструктивной социальной направленности, установок – «противовесов» деструктивного поведения);

– познавательный компонент (корректное и безопасное информирование о деструктивном поведении; формирование критического мышления и асертивности как ресурса сопротивления вовлечению в деструктивное поведение);

– эмоционально-волевой компонент (обучение способам саморегуляции в трудных жизненных ситуациях, волевого самоконтроля и т. д.);

– поведенческий компонент (приобретение и закрепление опыта социально значимой деятельности; помощь в выборе конструктивных стратегий совладания с трудными жизненными ситуациями; создание ситуаций социального успеха; содержательная организация досуга и т. п.);

– рефлексивный компонент (регулярное осмысление, оценивание своего развития, поведения с позиций нравственных ценностей и последующее проектирование самовоспитания).

Эффективные технологии профилактики деструктивного поведения детей и молодежи

- технологии организации социальной среды (формирование негативного общественного мнения по отношению к деструктивным поведенческим проявлениям; социальная реклама здорового образа жизни и сознательного отказа от деструктивного поведения; работа с молодежными субкультурами);
- информационная технология (корректное, безопасное и доступное информирование о деструктивном поведении с жизнеутверждающих позиций, без «запугивания» и разжигания интереса);
- технология активного обучения социально важным навыкам и формирования социально важных характеристик (формирование резистентности к негативному влиянию, асертивности, жизненных навыков и т. п.);
- технология организации деятельности, альтернативной деструктивному поведению (раннее воспитание позитивных интересов, вовлечение ребенка в различные социально одобряемые формы активности: физическую культуру и спорт, искусство, науку);
- технология воспитания здорового образа жизни;
- технологии активации личностных ресурсов (формирование жизнестойкости, стрессоустойчивости, тренинги конструктивного разрешения конфликтов и др.).

Затруднения в профилактике деструктивного поведения молодежи в условиях образовательных организаций

Затруднения, связанные со специфичностью деструктивного поведения детей, подростков, молодежи и обусловленные современной социокультурной ситуацией

тотальная погруженность подрастающего поколения в виртуальную реальность и его подверженностью медиавоздействию

романтизация деструктивности, часто встречаемая в современной популярной медиапродукции

всплеск агрессивности в социальной среде и виртуальном мире детства-юношества
построение превентивной работы вокруг нравственных ценностей (ценностей высшего порядка) затруднено превалированием утилитарных, материальных ценностей в смысловом поле не только детей, но и взрослых.

распространение детоцентричной модели семьи и ростом социальной инфантильности подрастающего поколения

Затруднения в профилактике деструктивного поведения молодежи в условиях образовательных организаций

Девиантологическую компетентность психолого-педагогических работников образовательных учреждений и специалистов из органов управления образованием ученые характеризуют как недостаточную.

В среде организаторов профилактики имеется рассогласование в понимании возможностей и границ влияния общеобразовательных организаций на деструктивное поведение.

Некорректное конструирование в образовательных организациях девиантопревентивных мероприятий.

Бессмысленное и вредоносное ожидание скорого превентивного эффекта после «усиления контроля над профилактической работой школы» и стойкого превентивного результата после небольшого количества мероприятий.

Затруднения в профилактике деструктивного поведения молодежи в условиях образовательных организаций

Девиантологическую компетентность психолого-педагогических работников образовательных учреждений и специалистов из органов управления образованием ученые характеризуют как недостаточную.

В среде организаторов профилактики имеется рассогласование в понимании возможностей и границ влияния общеобразовательных организаций на деструктивное поведение.

Некорректное конструирование в образовательных организациях девиантопревентивных мероприятий.

Бессмысленное и вредоносное ожидание скорого превентивного эффекта после «усиления контроля над профилактической работой школы» и стойкого превентивного результата после небольшого количества мероприятий.

The screenshot shows a web browser window displaying the website rospsy.ru/method. The browser's address bar and tabs are visible at the top. The website header includes the logo of the Federation of Educational Psychologists of Russia and the text "Федерация Психологов Образования России" and "официальный сайт". A search bar is located in the top right corner, with a search icon and a link to "ПЕРЕЙТИ К ПРЕДЫДУЩЕЙ ВЕРСИИ САЙТА". Below the search bar are two green buttons: "ВНЕСТИ ВЗНОС онлайн" and "ВНЕСТИ пожертвование". A navigation menu is positioned below the search bar, with a dropdown menu open under "БИБЛИОТЕКА ДОКУМЕНТОВ". The dropdown menu contains the following items: "Нормативные правовые акты РФ", "Документы ФПО России", "Гриф ФПО России: реестр рекомендуемых программ", and "Издательская деятельность". Below the navigation menu, there are several buttons: "ХОЧУ ПОМОЧЬ!", "ВОЛОНТЕРЫ-ПСИХОЛОГИ", "КНИГА ЗАДАЧ", "ЗАДАЧИ В Р...", "УЧИМСЯ ДОМА", and "РЕАБИЛИТАЦИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ". The main content area features a section titled "Методическая помощь" with the following text: "Уважаемые коллеги! На сайте Федерации психологов образования России мы открываем новый раздел «Методическая помощь», который призван служить информационной, научно-методической, экспертной и консультационной поддержкой членов Федерации психологов образования России. Раздел содержит рубрики по актуальным проблемам психологического сопровождения образования и опыту применения профессиональных стандартов работников образования и социальной сферы. Выступают члены экспертного совета и экспертных комиссий Федерации психологов образования России." The browser's taskbar at the bottom shows the system clock as 23:43 on 21.10.2020.

Рекомендуемые программы (на сайте <https://rospsy.ru>)

Название программы	Автор/целевая группа	Цель
<p style="text-align: center;">Комплексная программа «Ладонь в ладони»</p>	<p style="text-align: center;">С.А. Игумнова, Е.А. Боршова, Целевая группа: студенческая молодежь</p>	<p style="text-align: center;">Создание условий для эффективной профилактики девиантного поведения обучающихся через реализацию комплексно- профилактических мероприятий</p>
<p style="text-align: center;">Дополнительная общеобразовательная программа по развитию аутопсихологической компетентности «Дом моего Я»</p>	<p style="text-align: center;">Грибоедова О. И. Целевая группа: подростки в возрасте 13-17 лет</p>	<p style="text-align: center;">Развитие аутопсихологической компетентности подростков.</p>



Спасибо за внимание!

Игътибарыгыз өчен рәхмәт!