

**Профориентация на уроках учебного предмета «География водных путей»,
как одно из условий успешной социализации выпускников по
специальности «Судовождение»**

Сахабутдинова Гульнара Наисовна,
преподаватель ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный
техникум имени Г.И. Усманова»

Аннотация. Современные требования к специалистам, определили ряд профессиональных качеств, которые начинают формироваться преподавателями и классными руководителями с первого курса. Исходя из этого, очень важно во внеурочное и урочное время знакомить студентов с особенностями будущей профессии, ориентировать их в незнакомой среде, прививать любовь к избранной специальности, развивать коммуникативные навыки общения. Становится важным, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит важнейшие социальные роли – роль гражданина и мастера своего дела.

Введение. При изучении дисциплины возможна и необходима интеграция с профориентационным обучением. Это позволяет расширять интеллектуальный и профессиональный кругозор, формировать мировоззрение, логику научного мышления, играет роль в становлении профессионального самосознания личности будущего специалиста. С точки зрения профессиональной ориентации, география является самым «выигрышным» предметом для речных специальностей. Географические знания являются важным компонентом многих других профессий и специальностей, так как у студентов складывается целостное представление о природе в целом, географической среде, взаимодействии общества и природы.

Реализация требований ФГОС предполагает, что, профессиональные учреждения должны готовить специалиста, наделенного только профессиональными компетенциями, но это должна быть личность способная к самоорганизации, самообразованию, обладающая сформированными

личностными качествами. Успех профориентационной работы во многом зависит от умения преподавателя связать профориентационный материал с программой, а также использовать активные формы и методы работы. Более подробно хотелось остановиться на одной из самой востребованной специальности «Судовождение».

С точки зрения профессиональной ориентации, дисциплина География водных путей является самым выигрышным предметом для речных специальностей. Почему? Так как судоводители работают на реке и проходят практику на реке Кама, Волга целесообразно изучить темы, которые пригодятся студентам на практике и в дальнейшей работе. Такие как:

- определение масштаба;
- влияние внешних факторов (течений и ветра), погодных условий, вызывающих отклонение, движение судна от выбранного курса;
- определение месторасположения по координатам;
- описание рек, морей, водохранилищ;
- ориентирование по карте;
- определение времени на земле, часовые пояса и т.д.

В чём выражается профессиональная направленность на уроках географии водных путей? В рабочей программе запланирована тема: «Комплексное описание рек на основе анализа карт», где формируются умения и навыки составлять описание реки, с применением интегрированного элемента по математике, что студентам необходимо в их будущей профессии. А также при изучении темы: «Определение масштаба», мы обращаемся к карте, а найти масштаб невозможно без знания математики, так как студентам необходимо вспомнить единицы измерения. Будущие судоводители должны также определять географические координаты, это особенно важно, так как они прокладывают путь судно с помощью координат. На уроках используется не только географические карты, что само собой подразумевается, но и атлас внутренних водных путей, которые изучают судоводители на спецпредметах. По

названным координатам ребята находят этот объект и дополнительно привлекаю знания по истории, обществознанию (например, к какому субъекту относится).

Активно приобщаю студентов к исследовательской и проектной деятельности. Исследовательская и проектная деятельность позволяет создавать условия для пробуждения интереса к профессии через предмет география водных путей. Совместно со студентами осуществлен ряд индивидуальных групповых исследовательских проектов с презентаций. Свои работы студенты презентовали на различных уровнях научно-практической конференции, где стали победителями и призерами. И эти работы используются на уроках как дополнительный материал.

Выводы. Работа над исследовательскими проектами не только воспитывает трудолюбие, самоорганизацию, но формирует ключевые компетенции у студентов, умение ставить цели, планировать и организовывать свою деятельность, развивает аналитическое мышление. Все это позволяет приобщить их к исследовательской деятельности и развивать творческие способности, помогает им в усвоении знаний в рамках дисциплины.

Большая роль в профессиональной ориентации учащихся принадлежит внеурочным мероприятиям, которые способствуют более успешному самоопределению студентов в жизни, помогают сформировать активную жизненную позицию, формируют мотивацию будущих специалистов, являются логическим продолжением урока, имеют наиболее ярко выраженные воспитательные функции, формируют коммуникативные навыки.

Таким образом, для успешной социализации выпускников судоводителей дисциплина «География водных путей» является важным и необходимым.