

## **Роль профессиональных стандартов в профориентации студентов педагогического колледжа**

**Тихон Наталия Сергеевна,**  
преподаватель ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

**Аннотация.** Профстандарт предъявляет особые требования к компетенции педагога дошкольного образования. Поэтому важно соблюдать эти требования для студентов при проведении учебной и производственной практики по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

**Введение.** Профессиональный стандарт педагога – основополагающий документ, содержащий совокупность личностных и профессиональных компетенций педагога. Профстандарт детализирует конкретные знания и умения, которыми нужно владеть педагогическому работнику. Они разделены по модулям, соответствующим различным предметным областям.

Цели профессионального стандарта:

- Повышение мотивации педагогических работников к труду и качеству образования;
- Установление единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности;
- Разработка системы оценки уровня квалификации педагогов при приеме на работу, при аттестации, планирование карьеры и в профессиональной деятельности.

**Изложение основного материала тезисов.** В Казанском педагогическом колледже для студентов предоставляется обширная база практики. Студенты в процессе прохождения практики знакомятся с дошкольными учреждениями. Колледж сотрудничает с городскими садами как бюджетными, так и внебюджетными. Базы различаются по оснащенности, по применению образовательных программ. Студенты знакомятся с деятельностью воспитателя, изучая документацию, посещая занятия, наблюдая за режимными моментами.

Согласно профстандарту «Педагог дошкольного образования» студенты нашего колледжа овладевают следующим трудовыми функциями:

- *Построение воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей в процессе производственной практики.* Например, в частном саду «БАЛА СИТИ» практиканты учатся организовывать образовательную деятельность детей через проведение различных занятий. Это полилингвальный детский сад, обучение ведется на трех языках (английском, татарском и русском). В данном саду используются современные образовательные технологии, создается атмосфера сотрудничества. Особенность полилингвального детского сада – это языковая среда, которую создают педагоги-носители языка. Студенты учатся общаются с детьми в непринужденной атмосфере, организуют игры и занятия, открывают детям богатый мир языков и культуры народов.

- *Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.* Обучение этой функции происходит на теоретических занятиях, где студенты знакомятся с различными образовательными технологиями, методиками проведения экскурсий. После теоретического обучения, на учебной практике студенты учатся написанию конспектов проведения экскурсии различной тематики. Далее, на производственной практике, совместно с воспитателями учатся организовывать и проводить экскурсии.

- *Сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.* Для формирования данной функции студенты при прохождении практики в детском саду учатся принимать участие в педагогических советах детского сада, готовят выступления по темам педагогических советов, проводят круглые столы с работниками детских садов.

- *Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей), помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.* Решая эту компетенцию, студенты в процессе прохождения учебной практики составляют различные рекомендации для родителей по проблемам

воспитания, а затем на производственной практике выставляют свои работы на стенде «Уголок для родителей»

- *Владение всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).* Обучение студентов данной функции происходит как на теоретических занятиях, так и в процессе прохождения практики. Будущие воспитатели учатся организовывать игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность для детей дошкольного возраста, используя нетрадиционные методы обучения. Студенты проводят различные занятия с детьми по продуктивным видам искусства, организуют досуги по развитию творческих способностей детей, учатся организовывать различные опыты с детьми для развития познавательного интереса.

- *Владение информационно-коммуникационными технологиями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы.* Данная функция реализуется при создании различных заданий для детей с применением ИКТ на учебной практике. А на производственной практике студенты проводят занятия, планируют и оценивают свою работу.

**Выводы.** Компетентность будущих воспитателей понимается как ценностно-смысловое отношение к целям и результатам педагогической деятельности, выражающееся в осознанном выполнении профессиональных функций. В данной работе раскрыты не все функции воспитателя, которыми он должен овладеть, а лишь часть их. Позиция будущего воспитателя формируется под влиянием всей образовательной окружающей среды, в процессе прохождения учебной и производственной практики, которая готовит студентов к дальнейшей работе, знакомит со спецификой работы в ДООУ и направлена на изменение внутреннего мира студентов, что определяет осознанность действий воспитателя детского сада.