

Инновационные подходы психолого-педагогического сопровождения профессиональной адаптации студентов

Хайрутдинова Аклия Нургалиевна,
заместитель директора по воспитательной работе
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный
техникум имени Г.И. Усманова»

Аннотация. В статье рассматриваются аспекты психолого-педагогического сопровождения студентов в ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова».

Введение. Воспитательная система в профессиональной образовательной организации не статичное, а динамичное явление, поэтому для того, чтобы успешно управлять ею, надо знать механизмы и специфику ее развития. Создание системы всегда связано со стремлением ее элементов к упорядоченности, движением к целостности. За последние несколько лет именно система воспитания претерпела самые большие изменения, которые коснулись целей, задач, содержания и педагогических технологий.

Изложение основного материала тезисов. Главной задачей учебного заведения является воспитание каждого студента высоконравственной, культурной, воспитанной, творчески активной и социально зрелой личностью с максимально возможно развитыми личностными способностями, определившейся в своих целях и смысле жизни.

Инновациями в воспитательной работе со студентами ПОО являются интерактивные формы проведения классных часов, игр, ток-шоу с приглашением психологов, родителей, работников правоохранительных органов, медицинских работников, священнослужителей; работа учебного заведения как воспитательного центра (краеведческий музей, библиотека, спортзал, система ДО, творческие коллективы, научно-исследовательские общества); студенческое самоуправление (старостат, газета «Резонанс»);

дискоклуб (тематические вечера отдыха); информационные технологии (создание презентаций, сайта техникума, банка данных и банка идей, видеоархива, фотоархива, использование возможностей Интернета); нестандартные мероприятия (деловая игра «День интеллектуала», торжественная церемония награждения «Студент года»; исследовательские работы («Историко-географо-экологическая характеристика г. Чистополь», «Тайна старого чемодана», «Жизнь – испытание», «Туризм в Чистополе», «Экологическое состояние ОУ и прилегающей территории»).

Благодаря новым формам, методам работы со студентами, они активно включаются в решение социальных вопросов, проблем района, города, в выполнение целого комплекса социально значимых дел, а значит, готовятся к успешной социализации в обществе. Инновации в воспитании осуществляются не как самоцель, они направлены на создание личности, настроенной на успех в любой области приложения своих возможностей.

В современном мире специалист должен обладать не только знаниями, навыками профессиональной деятельности, но и должен занимать личностную позицию: быть способным самостоятельно ставить и достигать профессиональные и жизненные цели, устанавливать профессиональные жизненные приоритеты, быть самодостаточным и конкурентоспособным.

Ускорение процессов адаптации первокурсников к новому для них образу жизни и деятельности, а также выявление психологических факторов успешности социально-психологической адаптации к обучению в техникуме - чрезвычайно важные задачи. От того, как долго по времени и по различным затратам происходит процесс адаптации, зависят текущие и предстоящие успехи студентов, процесс их профессионального становления.

Одним из основных звеньев воспитательного процесса первого года обучения при адаптации студентов учебной группы является работа классного руководителя. Ведь от качества этой работы зависят степень усвоения базовых знаний и социально-психологический климат в коллективе. Работа классного руководителя на первом курсе техникума сложна и кропотлива. В течение года

предстоит сформировать коллектив группы, изучить личность каждого обучаемого, обеспечить его индивидуальное развитие, подготовить предстоящей профессиональной деятельности. При формировании студенческого коллектива необходимо учитывать процессы групповой динамики, которые происходят практически в каждой учебной группе.

С целью развития групповой сплоченности классным руководителям, помимо традиционных и привычных классных часов, можно предложить нетрадиционные формы работы, которые в силу своей игровой специфики способствуют знакомству студентов, развитию позитивного отношения друг к другу, групповой сплоченности.

Адаптационная работа начинается с месячника «Добро пожаловать, первокурсник!», который включает в себя следующие мероприятия: «День Знаний», знакомство студентов с историей техникума, экскурсии в музей техникума; проведение родительских собраний групп нового набора; психологические тренинги для первокурсников по адаптации в техникуме «Давайте знакомиться!», «Рецепт хорошей группы»; студенческий вечер «Посвящение в студенты», смотр художественной самодеятельности «Алло, мы ищем таланты!»; конкурс «Самая лучшая группа», конференция студенческого самоуправления. Проводятся встречи с администрацией техникума, на которых происходит ознакомление студентов нового набора с общими правилами и требованиями к студенту техникума. Классными руководителями проводятся беседы со студентами, классные часы, собрания с единой для всех тематикой: «Из Школы в Техникум»; «Твоя будущая специальность»; «Будем знакомы». Проводится работа по формированию актива групп. Проведение тестирования позволяет выявить психологические особенности личности студентов, лидеров в группе и студентов «группы риска», что способствует структурированию дальнейшей работы со всеми категориями студентов. Психологическая адаптация студентов лучше всего осуществляется в коллективе.

Выводы. В центре воспитательной системы образовательного учреждения стоит личность обучающегося. Поэтому воспитательная система

рассматривается как признание ценности личности обучающихся, его прав на свободу, на социальную защиту человека, на развитие и проявление его способностей и индивидуальности.