

Использование искусственного интеллекта в проектной деятельности студентов

*Куличкова Елена Александровна
преподаватель английского языка*

*ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный
техникум имени Г.И. Усманова»*

Аннотация. Современный мир находят применение искусственному интеллекту в самых различных областях. Использование нейросетей в проектной деятельности – одна из новых и захватывающих тенденций, которая позволяет ученикам и педагогам добиться новых высот в обучении.

Введение

Студенты техникумов, колледжей или университетов должны совмещать учебные занятия, внеклассные мероприятия выполнение домашних заданий, общественную работу, а также готовиться к успешной сдаче экзаменов и зачетов. В настоящее время многие студенты берут дополнительные учебные курсы, или подработку, что часто усложняет учебу. Использование некоторых технологий искусственного интеллекта может помочь и молодым людям лучше учиться, и облегчить работу преподавателей. Искусственный интеллект – это компьютерная программа, которая используется для оказания образовательной помощи студентам. Самое большое преимущество искусственного интеллекта – это его доступность и быстрая обратная связь. Во время пандемии одна из сложностей была быстрая связь со студентами, и искусственный интеллект мог бы решить эту проблему. Сейчас очень много источников в интернете на иностранном языке, и мгновенный перевод на русский язык очень облегчает работу. Особенно большую помощь может оказать студентам с ОВЗ, таких как слабовидящие или слабослышащие. Таким образом системы искусственного интеллекта играют большую роль в образовании.

Указ Президента РФ от 10.10.2019 № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» вместе с «Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 года» предполагает формирование компетенций в области работы с технологиями искусственного интеллекта. На 1 курсе все студенты обучаются составлению индивидуальных творческих проектов, отведены специальные часы для освоения навыков проектной деятельности. Эти проекты далее трансформируются в курсовое и дипломное проектирование. Многие преподаватели довольно часто используют проектную деятельность в своей работе для профессионального обучения, и цифровые технологии, а также искусственный интеллект помогает успешному решению поставленных задач. На этапе поиска информации, в процессе анализа или систематизации материала нейросети просто незаменимы. Они позволяют в кратчайшие сроки выбрать из огромного поля литературных источников необходимые в конкретном случае. Наши студенты повара сейчас используют VR очки для отработки выполнения действий на кухне. Они с удовольствием тренируются, да и сам процесс обучения становится более легким и интересным. Студенты землеустроительных специальностей давно занимаются цифровой обработкой при составлении карт.

Следующий этап – это непосредственная работа над проектом. На данном этапе искусственный интеллект как нельзя лучше подходит для подбора и корректировки качества изображения, создания новых образов, для улучшения звучания и поиска из огромного количества музыкальных произведений лучшего варианта. Нейросети подстраиваются под элементы поиска и, соответственно, предлагают альтернативные варианты. Например, при создании проекта «Блюда национальной кухни» искусственный интеллект подобрал песни о блинах в разном исполнении и разном оформлении.

На этапе презентации студенты также используют нейросети для дизайна, при распределении ролей в презентации, для графического исполнения, для лучшего цветового и анимационного эффекта. Например, в своем проекте студент использовал искусственный интеллект для создания интересных

рецептов в будущем в условиях нехватки воды. Студенты активно используют цифровые технологии и возможности для презентации себя в разных образах, иногда необычных, иногда комичных, часто непредсказуемых, но всегда интересных.

Хотелось бы сказать не только о достоинствах, но и о недостатках. Первый, и наверное, самый существенный – это потеря самостоятельности. Студенты настолько начинают доверять интеллекту, что перестают сами анализировать, обобщать факты, полагаясь на то, что по их запросу компьютер все равно выдаст результат, причем иногда неважно какой. Следующий момент – это снижение уровня критического мышления и нежелание «покопаться» в книгах, глубже изучить проблему, а может быть найти что-либо более интересное или важное. Снижается внимание к деталям, к самостоятельному поиску информации. Ребята становятся пассивными, иногда откровенно ленивыми, и не замотивированы на дальнейшее изучение. Оценка получена – достаточно. И, пожалуй, один из главных недостатков – это плагиат. Этим «грешат» не только студенты, но иногда и преподаватели, может неосознанно, а от излишней приверженности к Интернету. Многочисленные переиздания, перефразирования, да и обычные повторы, копирования приводят к потере самостоятельности, самостийности. Поэтому при работе над проектом преподавателю, прежде всего, необходимо проработать план действий и алгоритм, чтобы студенты понимали, что искусственный интеллект – это вспомогательное средство, а не основной механизм. Основой всегда является мыслительная деятельность, воображение, творческие замыслы и все-таки труд. Тогда результат проекта будет приносить самоудовлетворение и желание продолжить работу.

Использование искусственного интеллекта в процессе проектной деятельности является мощным инструментом для достижения цели и развития умений и навыков. Нужно научиться совмещать традиционные и инновационные методы обучения. Искусственный интеллект выходит за рамки обычных методов, таких как демонстрация или практическая работа.