

ИНТЕГРАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

*Куликова Юлия Олеговна,
преподаватель*

ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»

Аннотация. В данной работе интеграция в образовании рассматривается как современный и эффективный подход в преподавании дисциплин на примере «Иностранного языка в профессиональной деятельности» для студентов СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер. Статья сконцентрирована на таких аспектах интеграции как взаимосвязь знаний с включением проектной деятельности и связи внеурочной и урочной деятельности. В содержании работы представлены примеры заданий и проектов, которые реализуются педагогом для более полного и гармоничного развития студентов-профессионалов, их знаний и навыков, выходящих за рамки изучаемой дисциплины.

Интеграция в образовании — это процесс установления связей между структурными компонентами содержания в рамках определенной системы образования с целью формирования целостного представления о мире. Она включает в себя некоторые аспекты, такие как:

- взаимосвязь знаний по разным учебным предметам
- связь урочной и внеурочной деятельности
- гибкий характер организации учебного процесса

С помощью интеграции в учебном процессе студент может получить целостные и комплексные знания о своей будущей профессии и специальности, развить как общие компетенции, так и профессиональные, а также различные хард и софт навыки. На примерах ниже представлены возможности реализации вышеперечисленных аспектов интеграции в курсе дисциплины «Иностранный

язык в профессиональной деятельности» для профессии 43.01.09. Повар, кондитер.

1. Взаимосвязь знаний. Так как дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» появляется на последнем курсе обучения, студенты уже обладают достаточно широким спектром профессиональных знаний, поэтому важно изучать предмет без отрыва от прикладных знаний. Студентам предлагается изучение зарубежных блогов и статей на английском языке с целью не только улучшить навыки владения языком, но и получения профессионального опыта. В последствии, такие статьи и видео обсуждаются в ходе дискуссий, дебатов, выделяются плюсы и минусы, предлагается написать короткий summary report, подготовить выступление-доклад или создать свой видеоролик или статью с советами на основе прочитанного.

2. Проектная деятельность. Она позволяет не только расширить рамки учебного процесса, углубить знания в профессии и в дисциплине, но и развить личностные навыки, такие как креативное мышление, публичные выступления, работа в команде, поиск и отбор актуальной информации и многое другое. В ходе изучения «Иностранного языка в ПД» своим студентам я предлагаю разработать и оформить меню тематического ресторана на английском языке, включая состав, КБЖУ, граммовку блюд, способ их приготовления. Такое задание позволяет не только подкрепить изученную лексику, но и профессиональные знания студентов, подготовив их к конкурентному рынку труда, а также позволяет проявить свои творческие способности и фантазию. Другой пример — написать пошаговый рецепт блюда с точной граммовкой и иллюстрациями на английском языке. Для более успевающих студентов предлагается заснять видео с пошаговым приготовлением блюда также на английском языке. При такой работе студент сможет активно использовать выученную лексику в речи и связать теоретический материал с практическим применением.

3. Внедрение личного опыта в процесс обучения. Невероятно важно давать студентам возможность высказать свою точку зрения и показать свои профессиональные познания и навыки в их сфере деятельности при изучении

смежных дисциплинах. На уроках «Иностранного языка в ПД» у нас происходит взаимный обмен знаниями: преподаватель делится опытом в области преподаваемой дисциплины, а студенты направляют его в курсе кулинарии.

Таким образом создается диалог, где студент уже чувствует себя ценным и значимым, обладающим познаниями специалистом; повышается мотивация студентов углублять знания в своей области, чтобы и далее делиться своим опытом.

Одним из возможных заданий предлагается анализ иностранных и отечественных вакансий поваров, их сравнение и анализ с целью выявления требований современного рынка труда, осознания себя как будущего востребованного специалиста с возможностью работать и за рубежом. Затем на основе изученных вакансий студентам предлагается составить свое резюме на английском языке с учетом особенностей и требований зарубежных компаний. Преподаватель помогает заполнить графы с их опытом работы и навыками, тем самым показывая, как их внеурочная и практическая деятельность становится базой их будущей карьеры.

Таким образом, интеграция в образовании предполагает синтез различных аспектов обучения (междисциплинарные связи, личный опыт, навыки и умения, практическое обучение) для гармоничного и целостного процесса обучения студентов СПО. С помощью междисциплинарного подхода, открытого диалога и проектной деятельности становится возможно не просто освоить дисциплину, но и всецело раскрыть таланты обучающихся и развить их профессиональные и личностные компетенции.