

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Куличкова Елена Александровна
преподаватель английского языка,
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный
техникум имени Г.И. Усманова»

Аннотация. Одним из основных принципов преподавания английского языка в профессиональных образовательных организациях является принцип межпредметных связей, особенно со специальными дисциплинами. Специфика предмета подсказывает возможность увязать его не формально, а логически с преподаванием почти всех других дисциплин, изучаемых в техникуме. Осуществление принципа межпредметных связей способствует более глубокому и прочному усвоению изучаемого материала.

Студенты техникумов и колледжей Татарстана, в том числе и нашего техникума, занимаются по учебникам для учебных заведений системы СПО, но их недостатком является небольшое количество технических текстов, которые можно было бы использовать для профильных профессиональных образовательных организаций.

С нового учебного года ФГБОУ ДПО ИРПО предлагает учебники и методические пособия для студентов технических и электротехнических специальностей, которые содержат научные сведения по устройству автомобиля и сельскохозяйственной техники, а также интересные факты из истории механики, и новинки отечественного и зарубежного оборудования. В основу рекомендуемых текстов положены тексты из учебников по данной специальности на русском языке. Помимо этого, включены оригинальные тексты, наиболее сложные из которых адаптированы. Используются также тексты из газет или литературы научно-популярного характера.

Нами разработана программы согласно ФГОС СПО 43.01.09 Повар, кондитер и 43.02.17 Технологии индустрии красоты, которые содержат темы, актуальные для будущих специалистов: личностные качества, необходимые для профессии в индустрии красоты или поварского искусства; инструменты и оборудование парикмахера и повара; физиологические свойства волос; прически и техники укладки; продукты и способы приготовления пищи; оборудование салона красоты, а также интересные факты из истории парикмахерского искусства, и новинки отечественного и зарубежного оборудования.

Каждый блок имеет готовый материал для подготовки и проведения урока, разработаны различные виды упражнений для усвоения и закрепления учебного материала. Также при составлении программы следует брать темы, максимально приближенные к практике: это оборудование и приборы, бытовая техника, основные операции и инструменты повара или парикмахера, электрооборудование салона и кухонное электрооборудование, а также техника безопасности при работе и nano технологии в производстве.

При разработке тем программы следует использовать элементы функционально-коммуникативного обучения иностранному языку, при котором явления языка (лексика и грамматика) рассматриваются не только как система языковых правил, но и как система коммуникативных функций. Объём и содержание лексического и грамматического материала определены программой по английскому языку для средних специальных учебных заведений (неязыкового профиля).

Важным этапом при составлении программы по иностранному языку является использование воспитательного компонента: ненавязчиво, но при этом эффективно будет включение в программу тем, связанных с историей развития профессии и знакомство с известными личностями в профессии: идеалы красоты в истории развития цивилизации, национальные особенности, знаменитые кулинары и кондитеры, парикмахеры и барберы.

Для студентов электротехнических специальностей в программе рассматриваются темы, максимально приближенные к практике: это электрооборудование и электроприборы, бытовая электроника, основные

операции и сборочные инструменты электрика, электрооборудование автомобиля и сельскохозяйственное электрооборудование, а также техника безопасности при работе с электричеством и нано технологии в сельском хозяйстве.

Тексты пособия взяты, в основном, из оригинальной английской и американской научно-популярной литературы. К каждому тексту даются пояснения и минимум слов, подлежащих активному усвоению. Тексты для чтения могут быть использованы как для работы в аудитории под руководством преподавателя, так и для внеаудиторного чтения.

При разработке заданий использованы элементы функционально-коммуникативного обучения иностранному языку, при котором явления языка (лексика и грамматика) рассматриваются не только как система языковых правил, но и как система коммуникативных функций. Объём и содержание лексического и грамматического материала определены программой по английскому языку для средних специальных учебных заведений (неязыкового профиля).

При работе с техническими текстами следует выделить несколько этапов. Первый этап – чтение всего текста с целью понимания его содержания. Второй этап – выделение законченных по смыслу частей текста и их последовательный перевод. Третий этап – литературная обработка перевода, устранение стилистических неточностей. Для закрепления новых слов рекомендуется делать выборочный перевод на русский язык предложений, в которых они встречаются, это экономит время на уроке. Аудирование, а также перевод с русского предложений, содержащих новые слова, является важным видом работы для закрепления новой лексики.

Правильно выбранные методы обучения позволяют при наименьших затратах времени достичь более высоких результатов. Методы и приемы варьируются, но задача у нас одна – подготовить квалифицированного, грамотного и нравственного профессионала, способного осуществить и производственные задачи, и руководство персоналом, и быть готовому к принятию новых решений и саморазвитию.